



รายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย **SUMs Model**



โรงเรียนเพชรพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เรื่อง

รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม โดยมีเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ต่อหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ให้สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานด้านการจัดการศึกษา โดยเนื้อหาของรายงานนี้ครอบคลุม ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน (๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๔) วิธีประเมินผล (๕) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา (๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ (๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และ (๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทั้งนี้เพื่อสะท้อนในการดำเนินงานที่เป็นระบบ สามารถพัฒนาปรับปรุง และยกระดับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ให้ข้อมูลประกอบการดำเนินงาน ตลอดจนผู้สนับสนุนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ความร่วมมือเหล่านี้ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้รายงานฉบับนี้มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจให้สร้างงาน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำ

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มกราคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....	๑
๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน.....	๑
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๑
๔. วิธีประเมินผล.....	๕
๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา.....	๕
๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ.....	๗
๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ.....	๗
๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี.....	๑๐
ภาคผนวก	๑๒

รายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค และตรงตามสภาพปัญหา

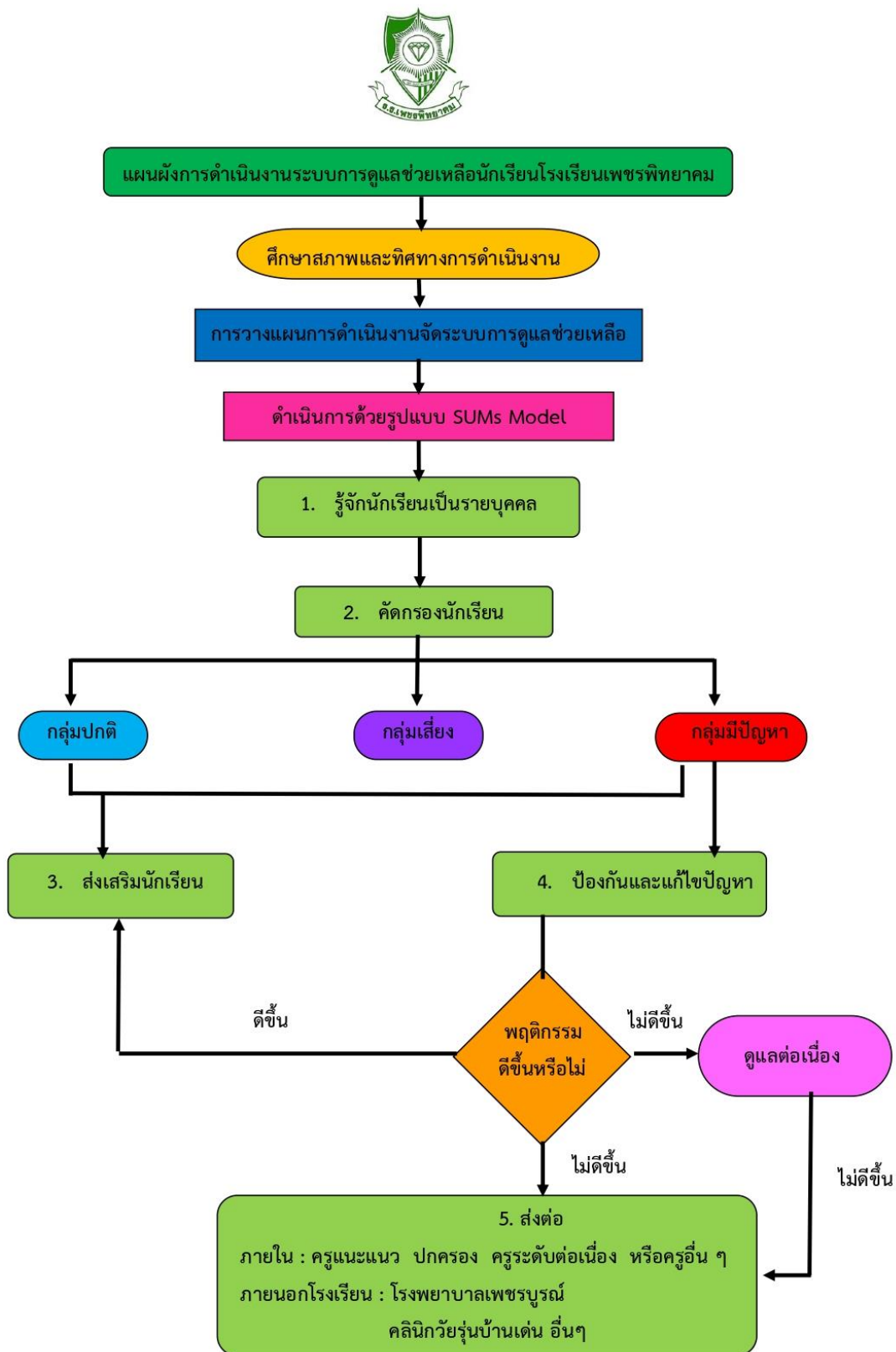
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน

รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model





๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนเพชรพิทยาคมมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานด้วย SUMs Model โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเป็น ๓ กลุ่ม คือ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ(ทีมนำ) มีหน้าที่กำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามเชิงระบบ คือ การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร เพื่อคุณภาพรวม การทำงาน คอยอำนวยความสะดวกในการทำงานและช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาหรือพบอุปสรรคในการทำงาน ของครู มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน เช่น การยกย่อง ชมเชยในที่ประชุม การมอบเกียรติบัตร รวมถึงการติดตามประเมินผลการทำงานเพื่อพัฒนางานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) คณะกรรมการชุดนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และหัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๒. คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) คือผู้ที่ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นผู้ประสานงาน ระหว่างทีมนำกับทีมทำ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมเอกสาร เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินการ จัดประชุมชี้แจงและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร คณะกรรมการชุดนี้ประกอบด้วย หัวหน้าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้าระดับชั้น ม.๑- ม.๖ และครูแนะแนว

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่การรับนโยบายและปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนของระบบดูแล บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีการประชุมร่วมกันกับทีมนำ และทีมประสานอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ในการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารงานตามแนวคิดของเดมมิ่ง (PDCA) มีแนวทางดังนี้

๑. Plan หรือการวางแผน โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อสรุปประเด็นและวิธีการปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ชัดเจน จัดสรรงบประมาณมีการกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชนมีส่วนร่วม ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เพื่อนำมาเป็นกรอบการตั้งจุดประสงค์และจัดทำโครงการในการ ดำเนินงานและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ โดยทำเป็นคำสั่งของโรงเรียนเพื่อกำหนดขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบที่ ชัดเจน ยึดแนวทางการดำเนินการตามรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model

๒. Do หรือการปฏิบัติ เป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติประชุมผู้เกี่ยวข้อง

- จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
- ออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาครู จำนวน ๘๒ ห้องเรียน ๖ ระดับชั้น เพื่อทำหน้าที่ในการดูแล

นักเรียนในที่ปรึกษาของตนเอง

- จัดการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน และขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เกี่ยวกับการช่วยเหลือและดูแลบุตรหลานของตนร่วมกับทางโรงเรียน

- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน และขอความเกี่ยวกับการช่วยเหลือร่วมกับทางโรงเรียน

โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

- จัดตั้งครูเวรประจำวัน เพื่อทำหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัย ให้แก่นักเรียนในจุดต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียน และมีการออกตรวจตรานักเรียนที่อยู่ภายนอกบริเวณโรงเรียนหรือนักเรียนที่หนีเรียนจากคณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- ดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน E-School เพื่อตรวจเช็คนักเรียนในแต่ละวัน ร่วมกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล จัดทำแบบประเมินตนเอง SDQ กรอกข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียนโดยใช้ School Health Hero เพื่อคัดกรองนักเรียนที่เสี่ยงต่อการมีปัญหา นอกจากนี้ครูที่ปรึกษาจะดูแลนักเรียนในคาบโฮมรูมและตลอดเวลาที่นักเรียนอยู่ภายในโรงเรียน ตรวจสอบการเข้าแถวในตอนเช้าของนักเรียนทุกวัน ตรวจสอบการเข้าเรียนรายชั่วโมง ตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน สอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียน และรายงานผลให้ทางฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนทราบทุกวัน มีโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% ในแต่ละปีการศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีระบบการจัดการกับนักเรียนที่มาสาย ขาดเรียน ไม่เข้าเรียน หากพบปัญหาก็จะสามารถดำเนินการช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที นอกจากนี้ยังมีการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาจะคัดกรองนักเรียนแต่ละคนเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ โดยพิจารณาจากข้อมูลตามแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) แบบประเมิน EQ และระบบ School Health Hero เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาส่งเสริมให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบและต่อเนื่องไป มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและดำเนินการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมซึ่งครูที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหานักเรียนในที่ปรึกษาได้ ก็จะมีการปรึกษาร่วมกับหัวหน้าระดับและฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ครูแนะแนว (หน่วยงานภายใน) รวมถึง นักจิตวิทยา(หน่วยงานภายนอก) เพื่อใช้หลักการทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและหาแนวทางในการช่วยเหลือต่อไป

๓. Check หรือ การตรวจสอบติดตาม นิเทศ รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะทั้งก่อนการทำงาน ระหว่างการทำงาน และหลังจากจบโครงการ นิเทศ/กำกับ ติดตาม ดูแล และคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในทุกวัน โดยครูที่ปรึกษาจะดูแลนักเรียนตั้งแต่การเข้าแถวและทำการโฮมรูมนักเรียนในทุกเช้าหลังเลิกแถว เพื่อตรวจเช็คนักเรียนที่ ขาด ลา มาสาย แล้วดำเนินการส่งต่อข้อมูลไปยังหัวหน้าระดับ เพื่อแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อไป

๔. Action หรือการปรับปรุง/พัฒนา โดยนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงเมื่อพบข้อบกพร่อง รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้น มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการการดำเนินงานในแต่ละวัน โดยครูที่ปรึกษา จะบันทึกผลการขาด ลา มาสาย ของนักเรียนแล้วรายงานต่อไปยังหัวหน้าระดับ และสรุปผล รายงานการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อนำมาข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนและสามารถแก้ไขปัญหาก็พบได้อย่างทันท่วงที

๔. วิธีประเมินผล

รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม

ด้วย SUMs Model มีการประเมินผลการดำเนินงานจากการตรวจสอบติดตาม นิเทศ รวมถึงการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะทั้งก่อนการทำงาน ระหว่างการทำงาน และหลังจากจบโครงการ

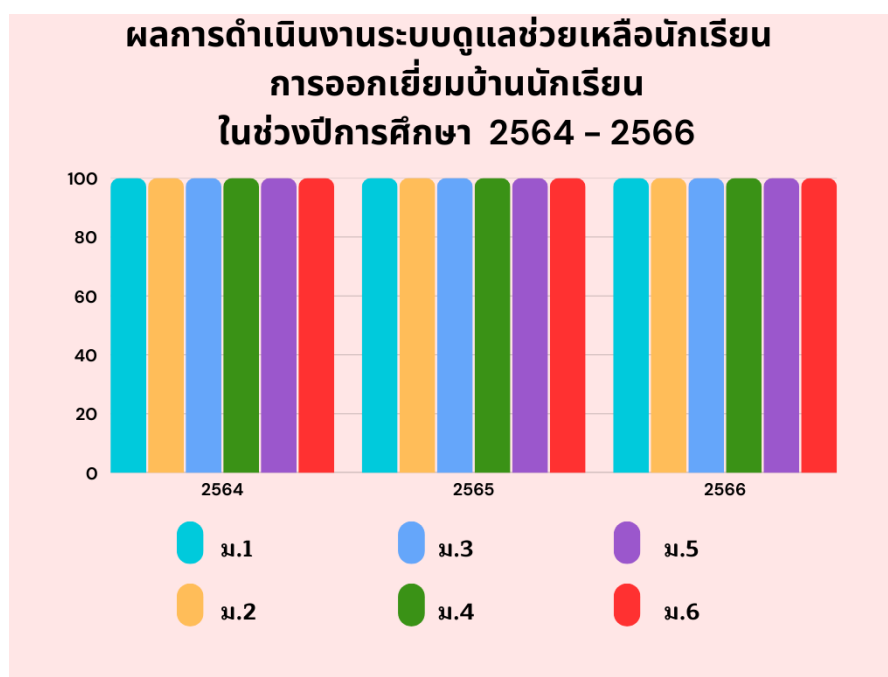
๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๕.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนปัจจัยในการเรียนและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ก)

๒) นักเรียนได้พัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนความรู้ประสบการณ์ต่างๆ และค่านิยมพื้นฐาน ให้ได้สูงสุดเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งจากการที่โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรความถนัดทางวิชาชีพให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ทำให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง(FIND) เรียนรู้อย่างมีความสุข (FUN) มีเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อทราบถึงอาชีพในอนาคต (FOCUS) และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างที่ตั้งใจ (FULFILLMENT) และได้รับการส่งเสริมพัฒนาตรงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ออนไลน์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
๑	ติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	๔.๕๕	๙๕.๐๒	ดีมาก
๒	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล คัดกรองนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๕๒	๙๗.๕	ดีมาก
๓	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน	๔.๖๔	๙๖.๓	ดีมาก
ภาพรวม		๔.๕๗	๙๖.๒๗	ดีมาก

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
๑	ติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	๔.๕๘	๙๖.๐๘	ดีมาก
๒	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล คัดกรองนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๖๒	๙๗.๘	ดีมาก
๓	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน	๔.๖๗	๙๗.๒	ดีมาก
ภาพรวม		๔.๖๒	๙๗.๐๓	ดีมาก

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ออนไลน์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		การแปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
๑	ติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	๔.๕๙	๙๘.๐๗	ดีมาก
๒	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล คัดกรองนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๖๗	๙๘.๘	ดีมาก
๓	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน	๔.๗๖	๙๘.๒	ดีมาก
ภาพรวม		๔.๖๗	๙๘.๓๖	ดีมาก

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ๑) ผลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันห่วงที่
- ๒) ครูมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนในแต่ละช่วงปีการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้อง

ครบถ้วน หากมีปัญหาและสามารถติดต่อประสานกับผู้ปกครอง

๓) นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความสุขและปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔) นักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ประสบความสำเร็จ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

รูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model

ในด้านนักเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔) ในด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถวางแผนแก้ไขปัญห ป้องกัน และส่งเสริมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ในด้านโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม โดยมีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน เพิ่มขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในการการจัด กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การจัดกีฬาภายในของโรงเรียน และกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) การสนับสนุนจากทางฝ่ายบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน เพชรพิทยาคมมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๒) การทำงานเป็นทีม ในการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการร่วมมือในการทำงานจากทั้งทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ ซึ่งได้ร่วมมือร่วมใจ ดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) การนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการดำเนินการ เช่น โทรศัพท์ , Application Line, Facebook ,Program Meet/Zoom ทำให้การติดต่อประสานงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔) การสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน คือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มีความใกล้ชิดในการติดต่อสื่อสาร ส่งต่อข้อมูลบุตรหลานได้อย่างเป็นปัจจุบัน กระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดูแลบุตรหลานของตน ผ่านระบบ E-School

๕) โรงเรียนได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความร่วมมือในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ทุกโครงการ/กิจกรรม สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

โรงเรียนเพชรพิทยาคม ได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานโรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย เพื่อศึกษาดูงาน รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2564 (ภาคผนวก ค)

โรงเรียนเพชรพิทยาคมได้รับรางวัลต่างๆ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ชมรม GenZ Gen Strong โรงเรียนเพชรพิทยาคม	รางวัลประเภท “ชมรมต้นแบบ ดีเด่น ปี 2565” มหกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบ และรวมพลคนเพชรบูรณ์ไม่เอาบุหรี่ไฟฟ้า	จุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอด บุหรี่ จังหวัดเพชรบูรณ์
ชมรม GenZ Gen Strong โรงเรียนเพชรพิทยาคม	รางวัลชนะเลิศ ไอเดียแพลตฟอร์มสุขภาวะ “LIFE” “ไม่เอา...บุหรี่ไฟฟ้า” ระดับประเทศ ปี 2566	มูลนิธิธรรมาภรณ์เพื่อการ ไม่สูบบุหรี่ ร่วมกับศูนย์ สร้างสรรค์สื่อเพื่อเด็กเยาวชน และครอบครัวและจุดจัดการ จังหวัดเพชรบูรณ์
เด็กหญิงอรศรา สรสิทธิ์	ตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการแสดงบนเวที (ประเภทการแสดงจังหวัด)ประกวดการ นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด TO BE NUMBER ONE เพชรบูรณ์
เด็กหญิงกรรณก พงษ์ทรัพย์	ตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการแสดง บนเวที (ประเภทการแสดงจังหวัด) ประกวดการนำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด TO BE NUMBER ONE เพชรบูรณ์
นายธีรเมธ โยมงาม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร ชายสถิติ ๓:๓๑.๔๐๓ นาที การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
นายรพีภัทร หิมพาน	รางวัลเบสยอดเยี่ยมการประกวดวงดนตรีสตริง "มะขามหวาน Music Competition ๒๐๒๑" ในงานมะขามหวาน นคร บาลเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดเพชรบูรณ์
นายรพีภัทร หิมพาน นายวชิรพล รัตนประดิษฐ์กุล นายวัชรกุล โกฏิกุล นายนะพีพัฒน์ ศุภสาร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด วงดนตรีสตริง "มะขามหวาน Music Competition ๒๐๒๑"ในงานมะขามหวาน นครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดเพชรบูรณ์
นายจิตติภณ จินดา	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๖ ชิงถ้วย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมาร	
นางสาวปริญญารณณ์ ยุง ทอง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแสดง ทางวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ "นวัตกรรมทางชีววิทยา" ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
นางสาวธัญชนก บุญมาก นางสาวสุดารัตน์ ทากันจิง นายปริพัฒน์ แสงณรงค์ นายกิตติศักดิ์ ปันโหม นางสาวณิชาพัฒน์ อาสมาน นางสาวรัฐชนา มาจาก นายอภิสิทธิ์ ช่วยหาร นางสาวกุลิสรา การกึ่งไพร นางสาวเมษญาณ์ คงทอง นางสาวณัฐภรณ์ ภิญโญยิ่ง	ตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ในการแสดง บนเวที (ประเภทการแสดงจังหวัด) ประกวดการนำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด TO BE NUMBER ONE เพชรบูรณ์
นางสาวมณฑกกาญจน์ นหุตานนท์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท เติ่น ๒๐,๐๐๐ เมตร หญิง สถิติ ๒:๓๒.๑๘.๔๖๒ ชั่วโมง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
นางสาวโสภิตนภา วันบุญ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ๓x๘๐๐ เมตร หญิง สถิติ ๘:๑๗.๗๘๗ นาที การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
นางสาวนัฐลดา มีเงิน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่งพุ่งแหลน หญิง สถิติ ๒๙.๓๗ เมตรการแข่งขันกีฬา แห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
นายศิวักร บุญพุท	ได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาร่มร่อน เยาวชน ทีมชาติไทย ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกีฬาทางอากาศและการ บินแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นายศุภากร เจียรพงศ์ไพศาล นางสาวรุ่งตะวัน จันทรเที่ยง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท การแข่งขัน กีฬาลีลาศประเภท Standard ในการแข่ง ขันกีฬา SAT Virtual Sports ๒๐๒๑	การกีฬา แห่งประเทศไทย
นางสาวกนกนภัส ปันแก้ว นายจิรพัฒน์ เจียมบุรณะกุล นางสาวโจชาพิน เบอ์ค	ผ่านการคัดเลือกโครงการเยาวชนเอเอฟเอส เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	โครงการเยาวชน เอเอฟเอสเพื่อการศึกษาและ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชญาณิศ จุลสายพันธ์ นายรภัสสิทธิ์ อยู่พีช	นานาชาติระยะ ๑ ปี รุ่นที่ ๖๐ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕)	
นางสาวนวิรัตน์ คงทนแท้	รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาโยโด ประเภท บุคคลหญิง รุ่นน้ำหนักเกิน ๕๗ กิโลกรัมถึง ๖๓ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข	รางวัลเกียรติคุณประกาศในการแข่งขัน ดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘	ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัย นครสวรรค์
เด็กชายธนภฤต แซ่มีม่วง	ได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาร่มร่อน เยาวชน ทีมชาติไทยประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกีฬาทางอากาศและการ บินแห่งประเทศไทย
นายลาภิศ เรืองศิริ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทกระโดดไกล ชาย สถิติ ๖.๑๓ เมตร การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท วิ่งผลัด ๔ x ๔๐๐ เมตรชาย สถิติ ๓.๓๑.๑๙๓ นาที การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ "ลำพูนเกมส์"	จังหวัดลำพูน
เด็กหญิงนภสร ลีเกียรติกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๖ ชิง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวพรรณภักดิ์ สำรี	รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคม สำนักงานอธิบดีผู้พิพากษภาค ๖ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานอธิบดี ผู้พิพากษภาค ๖

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนเพชรพิทยาคม ได้เผยแพร่ผลงาน ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่

๑) ทางอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่การดำเนินงานทั้งหมดในการเข้าร่วมการ ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีเพจประชาสัมพันธ์กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=๑๘๒๔๔๖๖๙๓๘๘๐๓๗๖&id=๑๑๒๕๓๓๔๗๗๕๓๘๓๖๕&mibextid=wwXlfr&rdid=ASOnoVvoNo๘VNTCE เพื่อใช้เป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน ของโรงเรียน

๒) ทางเอกสารต่างๆ โรงเรียนได้จัดทำเอกสาร นำเสนอการดำเนินงานผลงาน
เพื่อบริการแก่หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่สนใจนำไปศึกษา ซึ่งในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
ได้มีหน่วยงานภายนอก รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม
ด้วย SUMs Model และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ภาคผนวก ค)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป ร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	73.36	79.99	79.52
คณิตศาสตร์	77.465	70.71	71.66
วิทยาศาสตร์	79.68	76.77	78.88
สังคมศึกษาฯ	73.605	82.08	80.07
สุขศึกษาฯ	89.975	95.14	94.65
ศิลปะ	77.675	86.10	82.76
การงานอาชีพฯ	83.055	86.75	84.00
ภาษาต่างประเทศ	72.245	69.08	78.32
IS	82.28	69.50	78.79
รวมร้อยละ	77.485	78.10	79.81

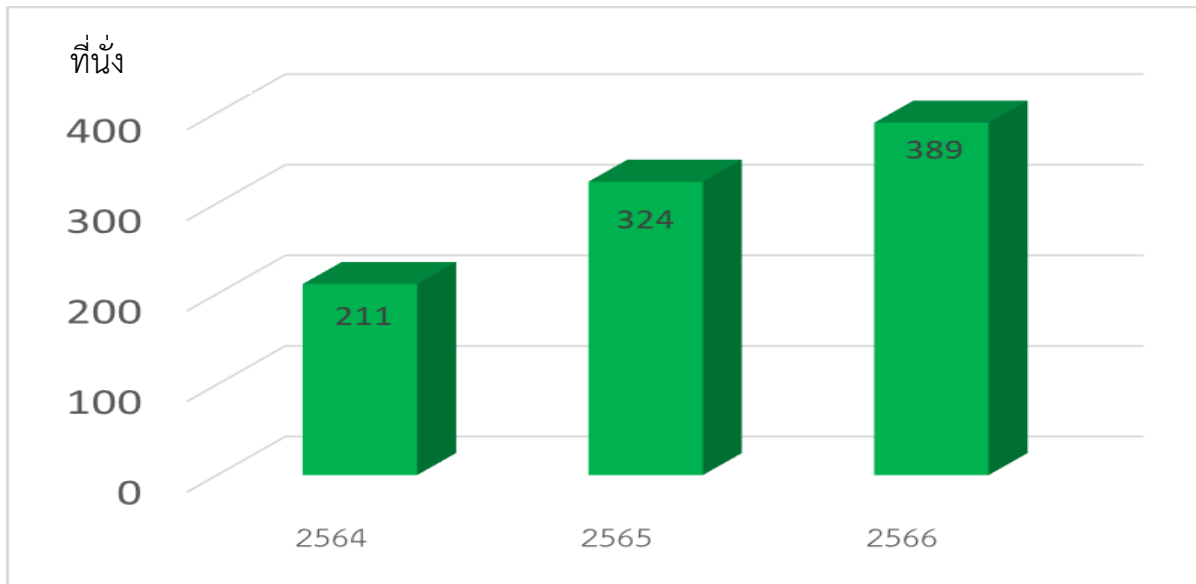
การเปรียบเทียบผลการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566

.....
ผลการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566 แยกตามที่นั่งและกลุ่มสายอาชีพได้ดังนี้
ตาราง 1 ร้อยละของผู้ผ่านการคัดเลือกของกลุ่มสายอาชีพ

สายอาชีพ	ร้อยละของแต่ละปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
สุขภาพ	17	15	16
วิทยาศาสตร์	20	22	24
วิศวกรรมศาสตร์	13	16	12
อักษรศาสตร์/ภาษาศาสตร์	7	8	8
บริหารธุรกิจ/บัญชี/เศรษฐศาสตร์	22	12	14
รัฐศาสตร์/นิติฯ	4	9	6
ครุศาสตร์/ศึกษาฯ	6	6	8
อื่นๆ	11	12	11
รวม	100	100	100

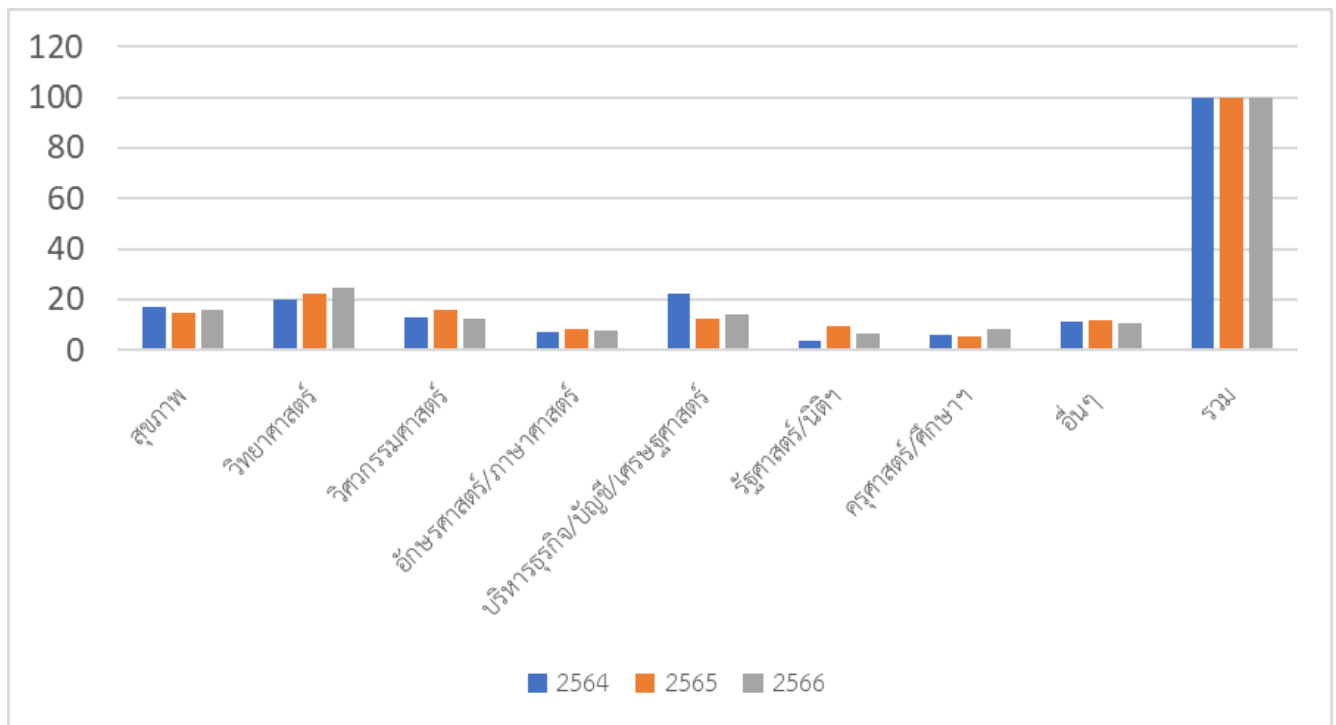
การเปรียบเทียบจำนวนที่นั่งผู้ผ่านการคัดเลือก

แผนภูมิ 1 เปรียบเทียบที่นั่งผู้ผ่านการคัดเลือก



การเปรียบเทียบร้อยละของผู้ผ่านการคัดเลือกของกลุ่มสายอาชีพ

แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบร้อยละของผู้ผ่านการคัดเลือกของกลุ่มสายอาชีพ



สรุปข้อมูลทุนการศึกษา ปีงบประมาณ 2565

(1 ตุลาคม 2564 -30 กันยายน 2565)

ประเภททุน	จำนวนทุน	ทุนละ(บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	33	1,500	2/2564	
ทุนเสมอภาค	22	1,500	2/2564	
ทุนมูลนิธิยุวพัฒน์	7	3,500	2/2564	
ทุนมูลนิธิ ดร.ถนอม คุณแพรวพราว ดีสร้อย	1	2,000	2/2564	
ทุนมูลนิธิ คุณแม่สีกิมเกี้ยว ตั้งคารวคุณ	1	10,000	2/2564	
ทุนมูลนิธิสงเคราะห์เด็กและเยาวชนใน ท้องที่กัณดารในพระบรมราชูปถัมภ์ (มสยช)	3	2,000	2/2564	
ทุนนายสมจิตร มากบัว ผู้พิพากษา หัวหน้าศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2500	2/2564	
ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.	1	18,000	2/2564	
ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	31	1,500	1/2565	
ทุนเสมอภาค	32	1,500	1/2565	
ทุนมูลนิธิยุวพัฒน์	6	3,500	1/2565	
ทุนมูลนิธิ คุณแม่สีกิมเกี้ยว ตั้งคารวคุณ	1	10,000	1/2565	
ทุนมูลนิธิสงเคราะห์เด็กและเยาวชนใน ท้องที่กัณดารในพระบรมราชูปถัมภ์ (มสยช)	2	2,000	1/2565	
ทุนผู้มีจิตศรัทธา	56	1,000	1/2565	
ทุนมูลนิธิเทสโก้	1	3,000	1/2565	
รวม	201			

สรุปผลการดำเนินงานทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2566
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ที่	ชื่อทุนการศึกษา	จำนวนทุน	ทุนละ	หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566				
1	ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ม.1-3	43	1,500	
2	ทุนเสมอภาค ม.1-3	15	1,500	
3	ทุนหมอลือเล็ก(คุณพลลภ พิพัฒน์พงศ์โสภณ)	10	2,000	ม.1-6
4	ทุนบริจาคทุนการศึกษาทั่วไป มอบวันประชุมผู้ปกครอง	95	1,000	ม.1-6
5	ทุนวัดป่าสำราญธรรม	20	1,000	ม.1-6
6	ทุนมูลนิธิสังเคราะห์เด็กและเยาวชนใน ท้องถิ่นทุรกันดารในพระบรมราชูปถัมภ์ (ม.ส.ย.ช) ของ นภค.ที่ 16 1. เด็กชายธงชัย เผือดจันทิก ชั้น ม.3 2. นางสาวกนกวรรณ กลขุนทด ชั้น ม.5	2	2,000	
7	ทุนมูลนิธิเพชรพิทยาคม	6	7,500	ม.1-6
		3	1,000	ม.1-3
		3	1,500	ม.4-6
8	ทุนมูลนิธิยุวพัฒน์ 1. นางสาวอัสมา มาดี ม.6 2. นางสาวพรพิมล คำเต็ม ม.6 3. นางสาววิภาดา หล้ามียา ม.6 4. นางสาวศุภิสรา ภูมिरุน ม.6 5. นางสาวพรรณภักดิ์ สำรี ม.6 6. นายเจตนิพัทธ์ มีสี ม.5	6	3,500	ทุนต่อเนื่อง
9	ทุนมูลนิธิคุณแม่สีกิมเกี้ยว -นายสุรสิทธิ์ หมวกแก้ว ชั้น ม.6.5	1	10,000	ต่อเนื่อง
10	ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความ ไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ -นายพีรพงษ์ ภูเกสร ชั้น ม.6.8	1	10,000	ต่อเนื่อง
รวม		190	-	-

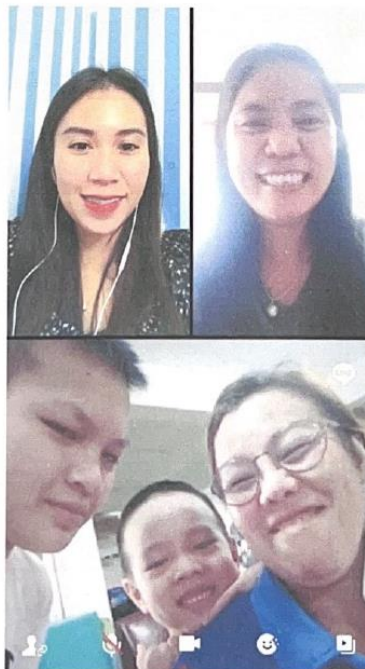
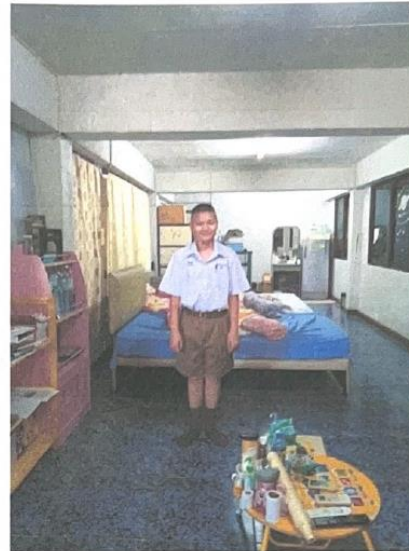
ที่	ชื่อทุนการศึกษา	จำนวนทุน	ทุนละ	หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566				
1	ทุนมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15) -นางสาวเสาวลักษณ์ เค้านอนกอก ชั้น ม.4.3	1	21,000	ต่อเนื่อง
2	ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ม.1-3	39	1,500	ม.1-3
3	ทุนเสมอภาค ม.1-3	18	1,500	ม.1-3
4	ทุน Aerosoft ของบริษัทซัมมิทพิวเตอร์ จำกัด 1. เด็กหญิงเพชรลดา บุญเต็ม ม.3 2. เด็กชายนราวิชญ์ แทนจำปา ม.3 3. นางสาวภัคจิรา เทพนม ม.4 4. นายพีรพงศ์ เนินนาค ม.4 5. นางสาวฐิตาพร ทองหล่อ ม.5 6. นายธีรกวิน อ่อนวัน ม.5	6	5,000	
รวม		64	-	-

ทุนการศึกษาที่ดำเนินการส่งนักเรียนเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก	
1.โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 8 ปีการศึกษา 2567	เด็กชายชนชัย ทองแผ่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.6
2.ทุนการศึกษาพระราชทาน “นวฤกษ์” มูลนิธิช่วย นักเรียนที่ขาดแคลน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	นายโสภณัฐ บัวตุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.11(สายศิลป์)

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการดำเนินงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รูปภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์
เด็กชายภูวดิต จันทรวงศ์ เลขที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.EP



รูปภาพการเยี่ยมชมบ้านนักเรียนออนไลน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.๑



โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนเพชรพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1



เด็กชายกรินทร์ พาแก้ว ชั้น ม.2/1 เลขที่ 1

บ้านเลขที่ 320 หมู่ที่ 5 ตำบล ห้วยสะแก อำเภอ เมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67210





เลขที่ 25 นางสาวศุภิสรา อิ่มเขียว (ไวไว)



เลขที่ 26 นางสาวไอศิกา ปานกรณ์ (อัย)

รูปภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง IEP 4.1



นายณัฐรัตน์ คำอ้าย เลขที่ 5

ภาคผนวก ค

การศึกษางานเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ด้วย SUMs Model

โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย





การเผยแพร่การดำเนินงานทั้งหมดในการเข้าร่วมการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



