



รายงาน

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์
(Scientific Research Process)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม SMTE

S
M
T
E



(Best Practice)

โดย

กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Research Process)

เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โรงเรียนเพชรพิทยาคม

โดย

กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม โดยมีเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ต่อหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ให้สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานด้านการจัดการศึกษา โดยเนื้อหาของรายงานนี้ครอบคลุม ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน (๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๔) วิธีประเมินผล (๕) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา (๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ (๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และ (๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทั้งนี้เพื่อสะท้อนในการดำเนินงานที่เป็นระบบ สามารถพัฒนาปรับปรุง และยกระดับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ให้ข้อมูลประกอบการดำเนินงาน ตลอดจนผู้สนับสนุนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ความร่วมมือเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้รายงานฉบับนี้มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจให้สร้างงาน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำ

กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....	1
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน.....	1
3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	1
4. วิธีประเมินผล.....	3
5. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา.....	6
6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ.....	7
7. บทเรียนที่ได้รับ.....	7
8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี.....	7
ภาคผนวก.....	8

รายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Research Process) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โรงเรียนเพชรพิทยาคม

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Research Process) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โรงเรียนเพชรพิทยาคม

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

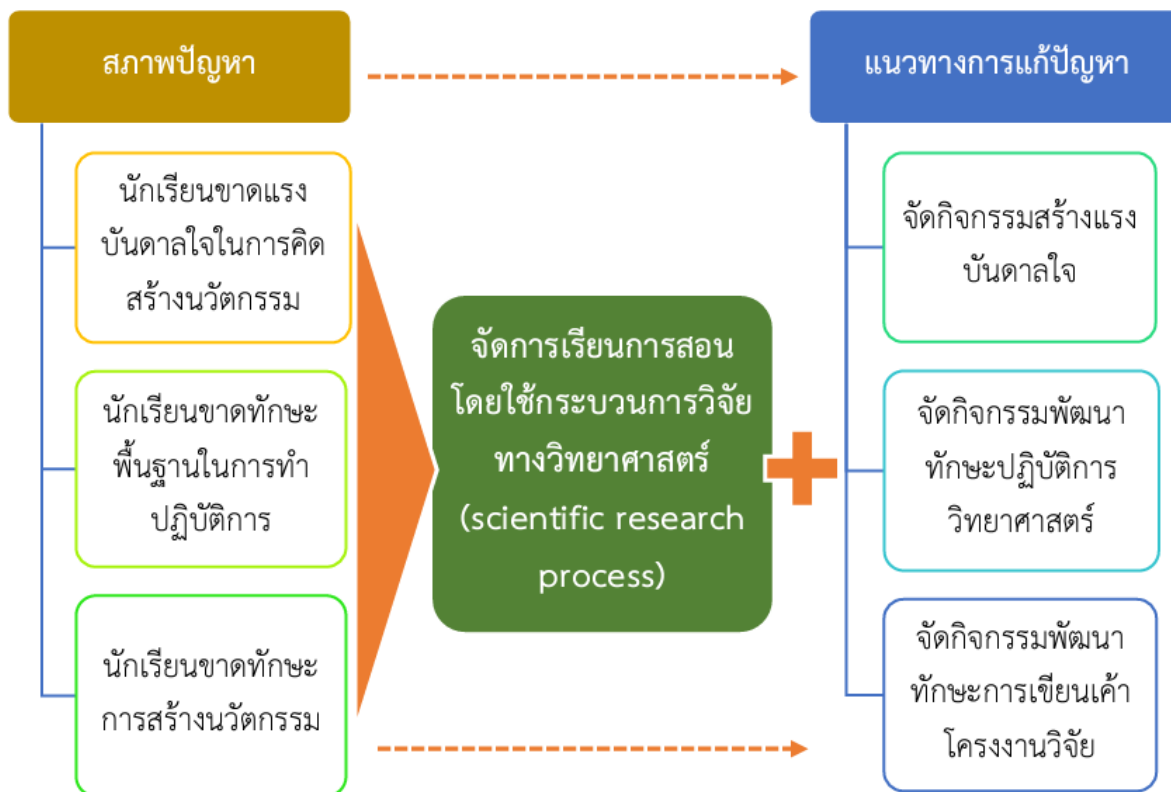
กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้อย่างมีระบบ และมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนภายในขอบเขตที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความจริงในสิ่งที่วิจัยนั้น จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น (ศรียรรณ เจริญธรรมและพูนสุข อุดม, 2551) นอกจากนี้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ยังเป็นส่วนหนึ่งของการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (เสรี คำนันดาและรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทูร, 2560) กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์จึงสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้

ในปีการศึกษา 2565 เปดสอนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม SMTE จำนวน 6 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 173 คน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ ให้เป็นฐานกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ และพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ที่มีความสามารถระดับชั้นนำของประเทศ มีจิตวิญญาณและมุ่งมั่นทำงานเพื่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

นอกจากนี้ในช่วงปีพุทธศักราช 2560 – 2564 ที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SMTE ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างผลงานนวัตกรรม แต่ก็ยังพบว่าเมื่อนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ที่เรียนตามหลักสูตรสร้างผลงานและนวัตกรรมแล้ว ได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงานหรือผลงานนวัตกรรมในเวทีต่างๆ ยังไม่ประสบความสำเร็จ และไม่สามารถคว้าเหรียญรางวัลได้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนยังขาดแรงบันดาลใจในการคิดสร้างนวัตกรรม ขาดทักษะการแก้ปัญหา และยังไม่สามารถเข้าถึงกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่จะนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมที่ดีและมีคุณภาพได้

จากการวิเคราะห์ปัญหา ผู้จัดทำจึงได้หาแนวทางและวิธีการในการแก้ปัญหาโดยการนำกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถพัฒนาสมรรถนะ

ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรมที่ดีและมีคุณภาพ สามารถเข้าร่วมเวทีการแข่งขันในทุกๆ ระดับ จนมีผลงานและได้รับเหรียญรางวัลตามวัตถุประสงค์



3.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

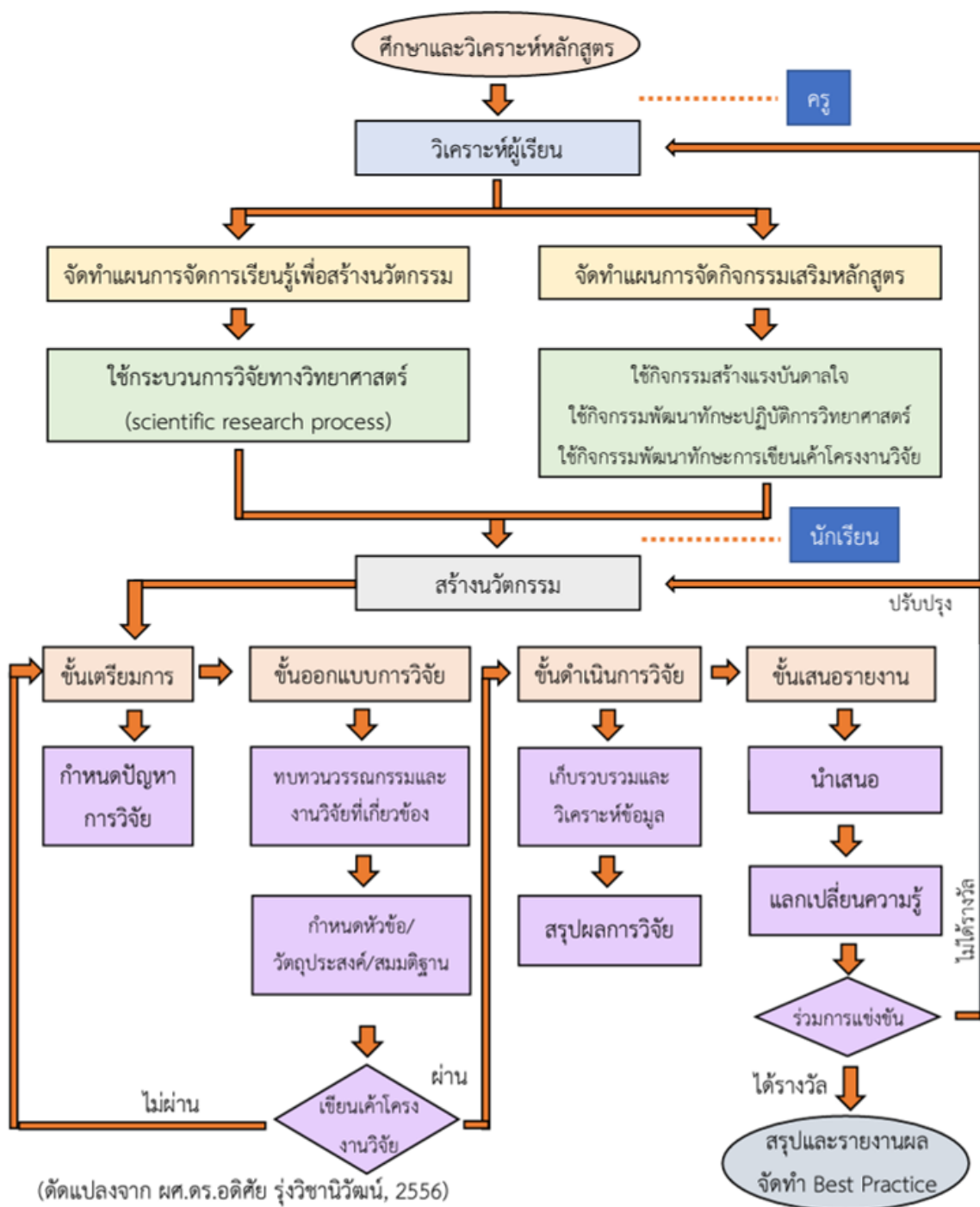
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ทุกคนมีสมรรถนะความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) จนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ดีและมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE มีสมรรถนะความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process)

4. วิธีประเมินผล

4.1 การออกแบบขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา



ภาพ 1 แสดงการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด การแก้ปัญหการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (โดยใช้วงจรการเรียนรู้ ADLI เพื่อพัฒนาการทำงาน)

4.2.1 การวางแผนปฏิบัติ (Approach)

ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาในการสร้างนวัตกรรม พร้อมกับจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับ กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ จากนั้นนักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ แล้วครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันประกวดนวัตกรรม วิจัย หรือโครงงานวิทยาศาสตร์

4.2.2 การดำเนินการ (Deployment)

1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร

ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) ของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ดังนี้

- ว 30285 การสืบเสาะและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
- ว 30286 การสืบเสาะและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
- ว 30287 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
- ว 30288 โครงงานวิทยาศาสตร์ 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต
- ว 30289 โครงงานวิทยาศาสตร์ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

2) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมเป็น รายบุคคล ให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้ครูผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับ ดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม

เป็นการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบรวมกับการใช้ กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธี วัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน ทำให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตาม เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

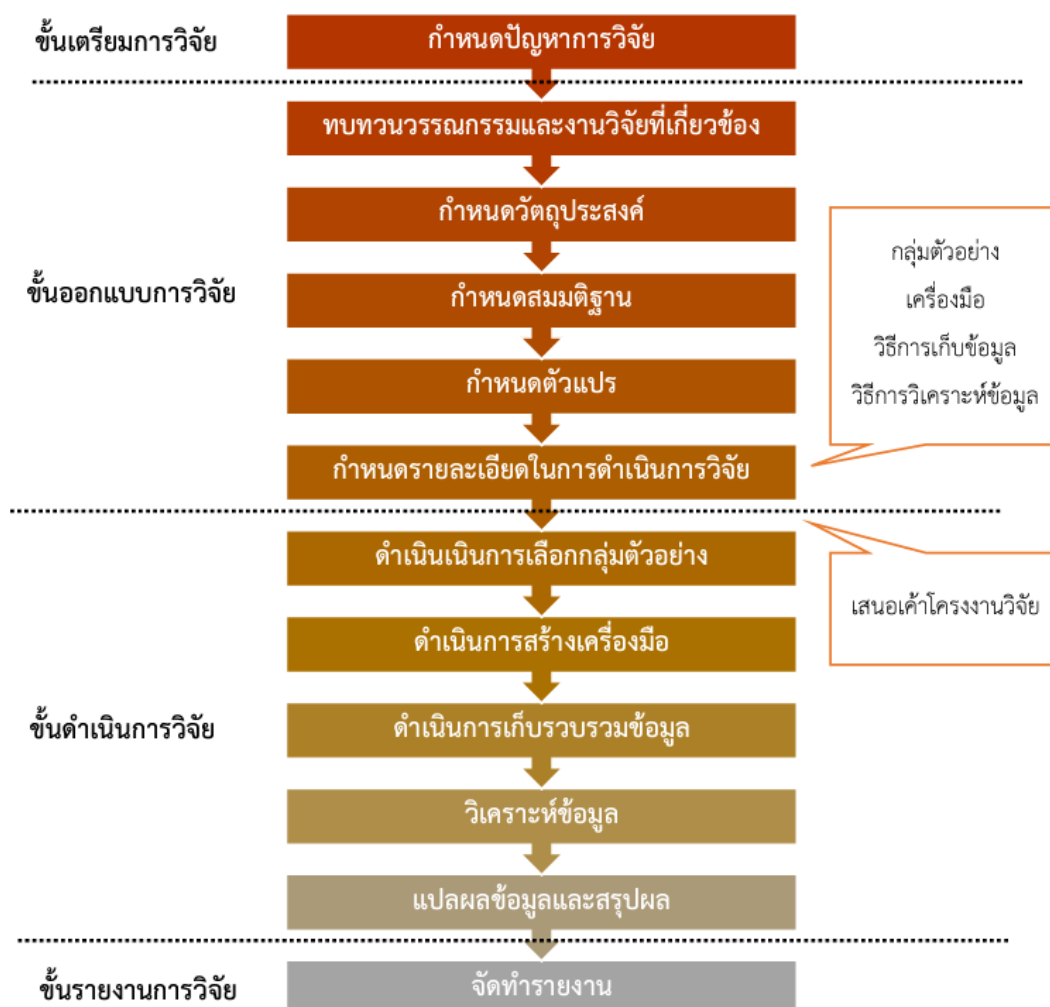
4) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษเพื่อช่วยส่งเสริมในการ พัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเค้าโครงงานวิจัย

5) นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์

เมื่อนักเรียนห้องเรียนพิเศษผ่านการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนดควบคู่กับการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ก็จะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มีขั้นตอนสอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ (อดิศัย รุ่งวิชานิวัฒน์, 2556)



ภาพ 2 แสดงการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (SCIENTIFIC RESEARCH PROCESS) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

6) นักเรียนห้องเรียนพิเศษเข้าร่วมการแข่งขันประกวดนวัตกรรม วิจัยหรือโครงงาน วิทยาศาสตร์

เมื่อนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE สามารถสร้างนวัตกรรมได้เรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการคัดเลือกและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีการแข่งขันต่างๆ ดังนี้

- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ในงานวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

- กิจกรรมนำเสนอโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน

- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในช่วงสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์
- การแข่งขันประกวดนวัตกรรมหรือโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ

4.2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการในรูปแบบการทบทวนก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Before - After Action Review) เป็นการคิดไตร่ตรองทบทวนก่อนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ และทบทวนหลังการดำเนินงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงานจากความสำเร็จ และความล้มเหลว ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุง และการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายหลังจากการนำเสนอผลการสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไป

4.2.4 การบูรณาการ (Integration)

เป็นการบริหารจัดการจนเกิดความร่วมมือในการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่

- ผู้บริหาร สนับสนุนการอนุมัติงบประมาณ การดูแล กำกับ และให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ
- ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- นักเรียน เสียสละ มุ่งมั่น ตั้งใจในการสร้างนวัตกรรมจนสำเร็จตามเป้าหมาย
- ผู้ปกครอง ให้ความเชื่อมั่นและสนับสนุนด้านเวลาและค่าใช้จ่ายของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถสร้างผลงานในเวทีการแข่งขันต่างๆ

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE มีสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Research Process) จนสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมได้

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

5.2.1 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ได้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.2.2 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE สามารถสร้างนวัตกรรมได้จนได้รับรางวัลในเวทีต่างๆ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง และโรงเรียน

5.2.3 นักเรียนมีความนิยมในการเข้าศึกษาต่อห้องเรียนพิเศษ SMTE มากขึ้น

5.2.4 ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ โดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6. ปัจจัยเกื้อหนุนไปสู่ความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.2 หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องมีประสิทธิภาพมากเพียงพอในการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

6.3 ครูผู้สอน ต้องมีความรู้ความสามารถ และเข้าใจกระบวนการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง

6.4 นักเรียนต้องเสียสละเวลาในการทำวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม มุ่งมั่น ตั้งใจ และอดทนพยายาม

6.5 ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการช่วยสนับสนุนทั้งเวลา รวมถึงค่าใช้จ่ายอื่นๆ

6.6 งบประมาณ ต้องเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6.7 เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ต้องมีความพร้อมสำหรับใช้ในการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) สามารถพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ได้

7.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) ที่ควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกัน สามารถพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมได้

7.3 การกระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ดีและมีคุณภาพ และได้รับเหรียญรางวัลในเวทีการแข่งขันระดับจังหวัดขึ้นไปได้

7.4 การจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนจะต้องมีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการสร้างผลงานนวัตกรรมสูงสุด รวมไปถึงอาจต้องมีครูที่ปรึกษาพิเศษด้วย

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

8.1 ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนเพชรพิทยาคม ที่เว็บไซต์ www.pks.ac.th

8.2 การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้

- ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง งานนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน

- ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ งานนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน

- ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ งานนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน

9. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

☐ ผู้อำนวยการ
☒ หัวหน้างาน
☐ ฝ่ายบริหาร
☐ ฝ่ายวิชาการ
☐ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
☐ ฝ่ายบริหารงานพิเศษ

ที่ ศธ ๐๔๐๓๐ / ๖ ๑๒๕๖



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

โรงเรียนเทศบาล
๑๐๙ / ๒๕๖๐
๒๗ เม.ย. ๒๕๖๐

๑๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทุกแห่ง
สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ตามที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยบริหารจัดการ
ในลักษณะเครือข่าย จำนวน ๙ เครือข่าย แบ่งตามเขตภูมิศาสตร์ของประเทศ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีโรงเรียน
กลุ่มวัตถุประสงค์พิเศษ จำนวน ๒๕ แห่ง เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทำให้ปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๒๐ แห่ง

ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีแนวทางปฏิบัติเดียวกัน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงจัดทำ
ประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
จำนวน ๒๒๐ แห่ง โดยแบ่งตามเครือข่าย จำนวน ๙ เครือข่าย ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ทบอ ๐ ๕๕.๙ ในโครงการห้องเรียน
พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
และสิ่งแวดล้อม

เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการดำเนินการ

- เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พิจารณาแล้วจึงเรียนมาเพื่อ

๒๗ เม.ย. ๒๕๖๐

ขอแสดงความนับถือ

๑๐๙-๓

(นางสุกัญญา จาพบรรจง)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาการในตำแหน่งที่ปรึกษาฝ่ายบริหารระบบบริหาร
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๓๖๒ - ๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๓๖๔

- ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ คณะครูและบุคลากร
เพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

๒. รายชื่อโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง จำนวน ๑๙ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	สพม.
๑	อุดมทรัพย์	สุโขทัย	๓๘
๒	สุโขทัยวิทยาคม	สุโขทัย	๓๘
๓	ตากพิทยาคม	ตาก	๓๘
๔	ผดุงปัญญา	ตาก	๓๘
๕	พิษณุโลกพิทยาคม	พิษณุโลก	๓๙ (แม่ข่าย)
๖	เฉลิมขวัญสตรี	พิษณุโลก	๓๙
๗	ราชประชานุเคราะห์ ๒๓	พิษณุโลก	๓๙
๘	อุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์	๓๙
๙	อุตรดิตถ์ดรุณี	อุตรดิตถ์	๓๙
* ๑๐	เพชรพิทยาคม	เพชรบูรณ์	๔๐
๑๑	วิทยานุกูลนารี	เพชรบูรณ์	๔๐
๑๒	หล่มสักวิทยาคม	เพชรบูรณ์	๔๐
๑๓	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	๔๐
๑๔	พิจิตรพิทยาคม	พิจิตร	๔๑
๑๕	ตะพานหิน	พิจิตร	๔๑
๑๖	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร	กำแพงเพชร	๔๑
๑๗	กำแพงเพชรพิทยาคม	กำแพงเพชร	๔๑
๑๘	นครสวรรค์	นครสวรรค์	๔๒
๑๙	สตรีนครสวรรค์	นครสวรรค์	๔๒

ภาคผนวก ข

ข้อตกลงระหว่างโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน กับโรงเรียนเพชรพิทยาคม
เรื่อง ความร่วมมือในการสนับสนุนทางวิชาการ
โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการเรียนการสอน
สู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด



ข้อตกลงระหว่างโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน กับ โรงเรียนเพชรพิทยาคม
เรื่อง ความร่วมมือในการสนับสนุนทางวิชาการ
โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอน
สู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่างโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐบาลกับโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งอยู่ภายใต้กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้กับครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

ความร่วมมือทางวิชาการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ มีขอบข่ายดังนี้

ข้อ ๑ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จัดอบรมพัฒนาครูทางวิชาการในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และโรงเรียนเพชรพิทยาคม จะส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จะเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม

ข้อ ๒ โรงเรียนเพชรพิทยาคม จะคัดเลือกโรงเรียนภายในจังหวัดเป็นโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียนตามเกณฑ์ที่ได้รับความเห็นชอบร่วมกันกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เข้าร่วมโครงการความร่วมมือ ฯ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนให้ความร่วมมือในการติดตามผลการพัฒนาครูของโรงเรียนเครือข่ายในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา

ข้อ ๓ โรงเรียนเพชรพิทยาคม จะได้รับงบประมาณจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ในการจัดซื้ออุปกรณ์ปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมทั้งงบประมาณในการจัดอบรมโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด

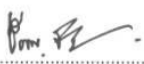
ข้อ ๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพชรพิทยาคม จะเอาใจใส่และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเต็มที่

ข้อ ๕ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ จะเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินการตามโครงการ

ข้อตกลงนี้มีกำหนดระยะเวลาถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์อาจขอยกเลิกข้อตกลงนี้ได้ หากพบว่าความร่วมมือทางวิชาการไม่เป็นไปตามขอบข่ายที่วางไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์


(นายชัยชาญ ปัญญาพวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม


(นายกรุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค

คำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา
การสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process)
ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม ว ๓๐๒๔๕ การสืบเสาะและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ทดลอง และอธิบายถึงความปลอดภัยและการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการเคมี การทดลอง เพื่อตรวจสอบกระบวนการเกิดปฏิกิริยาเคมี การแยกสารผสมและตรวจสอบความบริสุทธิ์ของสารโดยเทคนิคโครมาโทกราฟีแผ่นบาง (TLC) การวิเคราะห์สารโดยมวล การเตรียมสารละลาย การหาความเข้มข้นของสาร โดยใช้เทคนิคการไทเทรต ศึกษาวิธีการใช้และการเก็บรักษากล่องจุลทรรศน์ การเตรียมสไลด์สดเพื่อศึกษาเซลล์ของสิ่งมีชีวิต เทคนิคการศึกษาเนื้อเยื่อพืช การศึกษาส่วนประกอบและโครงสร้างภายนอกของใบ เทคนิคการสกัดดีเอ็นเออย่างง่ายจากตัวอย่างพืชบางชนิด การศึกษาโครงสร้างและลักษณะภายนอกของสัตว์โดยใช้ เครื่องมือผ่าตัด การทดลองเพื่ออธิบายกระบวนการออสโมซิส การเขียนรายงานการทดลอง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการนำความรู้สะเต็มมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการทดลองเพื่อแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. บอกข้อควรปฏิบัติ ความหมายของตัวอักษร ตัวเลข และเครื่องหมายที่ปรากฏบนอุปกรณ์และสารเคมี ที่ต้องการใช้ในห้องปฏิบัติการเคมีได้

๒. ทดลองเพื่อตรวจสอบกระบวนการเกิดปฏิกิริยาเคมีได้

๓. ทดลองและอธิบายการแยกสารผสมและการตรวจสอบความบริสุทธิ์ของสารโดยเทคนิคโครมาโทกราฟีแผ่นบาง (TLC)

๔. เตรียมสารละลายให้มีความเข้มข้นหรือปริมาตรตามต้องการได้

๕. ทดลองการไทเทรตสารละลายกรด-เบส และวิเคราะห์หาปริมาณของกรดอะซิติกในน้ำส้มสายชูได้

๖. ใช้กล้องจุลทรรศน์และบอกวิธีเก็บรักษากล่องจุลทรรศน์ได้ถูกวิธี

๗. เตรียมสไลด์สดของเนื้อเยื่อพืชเพื่อใช้ศึกษารูปร่างและโครงสร้างของเนื้อเยื่อพืชด้วยกล้องจุลทรรศน์

๘. สำรวจและอธิบายส่วนประกอบและโครงสร้างภายนอกของใบได้

๙. สกัดดีเอ็นเอจากพืชด้วยเทคนิคการสกัดดีเอ็นเออย่างง่าย

๑๐. ใช้เครื่องมือผ่าตัดในการศึกษาโครงสร้างและลักษณะภายนอกของสัตว์บางชนิดได้

๑๑. ทดลองเพื่ออธิบายกระบวนการออสโมซิสและเขียนรายงานการทดลองได้

๑๒. ออกแบบการทดลองโดยใช้ความรู้สะเต็มเพื่อแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม ว ๓๐๒๔๘ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและคุณค่าของโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทและตัวอย่างโครงการวิทยาศาสตร์ หลักการประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ จรรยาบรรณในการใช้สัตว์ทดลอง แนวคิดและการกำหนดประเด็นปัญหา การสืบค้นข้อมูล หัวข้อโครงการ การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การเขียนและนำเสนอเค้าโครงโครงการวิทยาศาสตร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปรายสรุปและการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดขั้นสูง ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีทักษะชีวิตและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักประหยัดอดออมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย และคุณค่าของโครงการวิทยาศาสตร์
๒. บอกประเภท ตัวอย่าง และหลักการประเมินของโครงการวิทยาศาสตร์
๓. อธิบายความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและจรรยาบรรณในการใช้สัตว์ทดลอง
๔. จัดทำเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ที่จะดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง
๕. นำเสนอเค้าโครงของโครงการวิทยาศาสตร์ต่อที่ประชุม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ภาคผนวก ง

แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม
โดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ปีการศึกษา

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ๕ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะ/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	สรุปผลการประเมิน
	(3)	(2)	(1)	0	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด					
ตัวชี้วัดที่ 2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)					
2.1.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว					
2.1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว					
2.1.3 ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว					
ตัวชี้วัดที่ 2.2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)					
2.2.1 คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม					
2.2.2 คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม					
2.2.3 คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา					
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล					
3.1.1 วิเคราะห์ปัญหา					
1) ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง					
2) ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว					
3) ระบุสาเหตุของปัญหา					
4) จัดระบบข้อมูล					
4.1) การจำแนก					
4.2) การจัดลำดับ					
4.3) เชื่อมโยง					
5) กำหนดทางเลือก					
6) การตัดสินใจเลือกวิธีการ					

สมรรถนะ/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	(3)	(2)	(1)	0	
3.1.2 การวางแผนในการแก้ปัญหา					
3.1.3 การดำเนินการแก้ปัญหา					
1) การปฏิบัติตามแผน					
2) การตรวจสอบทบทวนแผน					
3) การบันทึกผลการปฏิบัติ					
3.1.4 สรุปผลและรายงาน					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

○ ดีเยี่ยม

○ ดี

○ พอใช้

○ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ระดับ 3 คะแนน

ดี หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ระดับ 2 คะแนน

พอใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ระดับ 1 คะแนน

ปรับปรุง หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย

ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม
โดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (scientific research process) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.1 ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ที่	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา														คะแนน ประเมินที่ได้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
			ตัวชี้วัดที่ 1												ตัวชี้วัดที่ 2					
			พฤติกรรมบ่งชี้										พฤติกรรมบ่งชี้							
			3.1.1						3.1.2	3.1.3			3.1.4	3.2.1						
			1.)	2.)	3.)	4.)				5.)	6.)	1.)			2.)	3.)				
						4.1	4.2	4.3												
1	37904	นายจิรวัดน์ เขียวประดิษฐ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม	
2	37905	นายชวิต จันทพิมพ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
3	37906	นายธนวัฒน์ ศรีไพร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
4	37909	นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
5	37910	นายวัชรพล พรหมประเสริฐ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
6	37939	นายภูริช ศรีปทุมสวัสดิ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
7	37974	นายธนากร เวียนนอก	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
8	40219	เด็กชายกนกพัฒน์ สังข์สุวรรณ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
9	40220	นายพงษ์นรินทร์ พุ่มพิก	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
10	40221	นายพนธกร หงษ์อิม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
11	40222	นายสุธิกานต์ ปิงตระกูล	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
12	40324	นายณัฐสิทธิ์ ศรีทองอ่อน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
13	37913	นางสาวกรรมล สุดทองคำ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
14	37915	นางสาวจุฑามาศ แพร่บำ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
15	37919	นางสาวนิติพร จิตรณรงค์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
16	37921	นางสาวป.แก้วสกุลย์ บัวแก้ว	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
17	37951	นางสาวจิตาพร ศรีชะใบ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
18	37959	นางสาวบัณฑิตา สินธุเดช	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
19	37961	นางสาวปาไลดา อานกแก้ว	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
20	37965	นางสาวศุภรัตน์ ปันโถม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
21	37989	นางสาวชลินี คัมมะตา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
22	38071	นางสาวพิณฑิพย์ คำภาพันธุ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
23	39049	เด็กหญิงสกุณาดี โชคบัณฑิต	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
24	40223	นางสาวกมลชนก โกละกะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
25	40224	เด็กหญิงธนวรรณ โจ๊ะประดิษฐ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
26	40225	นางสาวพรณมัย แก้วคำ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
27	40227	เด็กหญิงมณฑิรา บัวภาเรือง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
28	40228	นางสาวศิริกัญญา สรรพ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
29	40229	นางสาวอารยา วิบูลย์มงคล	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	100.00	3	ดีเยี่ยม
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				

ภาคผนวก ฉ

ผลสรุปการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ผลสรุปการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวน	ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	2,588	2,423	93.62	165	6.38				
ความสามารถในการคิด	2,588	2,310	89.26	278	10.74				
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2,588	2,245	86.75	343	13.25				
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,588	2,291	88.52	297	11.48				
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,588	2,328	89.95	260	10.05				
รวมเฉลี่ย	2,678	2,319	89.62	269	10.38				

จากตารางสรุปได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งหมด 2,588 คน ปีการศึกษา 2564 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แยกตามรายด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,423 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 93.62 ในระดับดี จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,310 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 89.26 ในระดับดี จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 10.74 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,245 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 86.75 ในระดับดี จำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,291 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 88.52 ในระดับดี จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,328 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 89.95 ในระดับดี จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 10.05 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลสรุปการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวน	ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	2,678	2,528	94.40	150	5.60				
ความสามารถในการคิด	2,678	2,490	92.98	188	7.02				
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2,678	2,478	92.53	200	7.47				
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,678	2,443	91.22	235	8.78				
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,678	2,485	92.79	193	7.21				
รวมเฉลี่ย	2,678	2,485	92.79	193	7.21				

จากตารางสรุปได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งหมด 2,678 คน ปีการศึกษา 2565 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แยกตามรายด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,528 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 94.40 ในระดับดี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,490 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 92.98 ในระดับดี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,478 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 92.53 ในระดับดี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 7.47 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,443 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 91.22 ในระดับดี จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 8.78 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,485 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 92.79 ในระดับดี จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 7.21 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ผลสรุปการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวน	ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	2,693	2,532	94.02	161	5.98				
ความสามารถในการคิด	2,693	2,514	93.35	179	6.65				
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2,693	2,491	92.50	202	7.50				
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,693	2,516	93.43	177	6.57				
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2,693	2,536	94.17	157	5.83				
รวมเฉลี่ย	2,678	2,518	93.49	175	6.51				

จากตารางสรุปได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งหมด 2,693 คน ปีการศึกษา 2566 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แยกตามรายด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,532คน คิดเป็นค่าร้อยละ 94.02 ในระดับดี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 5.98 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,514 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 93.35 ในระดับดี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 6.65 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,491 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 92.50 ในระดับดี จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,516 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 93.43 ในระดับดี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 6.57 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 2,536 คน คิดเป็นค่าร้อยละ 94.17 ในระดับดี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 ในระดับ ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และในระดับ ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ภาคผนวก ข
โครงการงานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE



รหัสโครงการ1.14 [3]...

โครงการงานห้องเรียนพิเศษ SMTE

ชื่อกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการห้องเรียนพิเศษ(SMTE)

ความสอดคล้องของโครงการ

- สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมตามความถนัดและความสามารถพิเศษ
 - แผนงานโรงเรียน ที่ 1 ข้อ 1 (1.2,1.3,1.4)
 - มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1, 3
- ด้านตัวบ่งชี้ 1.1(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชรี ขจรเพชร หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ถือได้ว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบัน และอนาคต ถึงขนาดมีคำพูดที่ว่า “ความก้าวหน้าหรือวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดทิศทางของเศรษฐกิจและสังคม” ดังนั้นเราจึงเห็นผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับต่างๆ ด้วยความสำคัญดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะต้องจัดเตรียมความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากเหตุผลดังกล่าวงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จึงต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพโดยบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จะต้องนำทรัพยากรที่โรงเรียนสนับสนุน มาบูรณาการใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเต็มความสามารถของผู้เรียนตามความเหมาะสม

โรงเรียนเพชรพิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (Intensive School) จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 งานห้องเรียนพิเศษกลุ่มบริหารวิชาการได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านทักษะทางวิชาการจึงมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ดังนั้นทางงานห้องเรียนพิเศษได้เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะทางวิชาการจึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการสำหรับห้องเรียนพิเศษ(SMTE)ขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาศักยภาพความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีระบบ และมีประสิทธิภาพ

3 เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีประมาณร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนจำนวนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

4. กิจกรรมที่สำคัญและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ		
ขั้นการเตรียมการ (Plan) 1. จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมกรรมการดำเนินโครงการ	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	-นางพัชรี ขจรเพชร -นางถวัลย์จิต คำเมือง -นายนิรันดร์ รามศิริ
ขั้นการดำเนินการ (Do) 1. แจ้งครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามเอกสารที่จัดส่งมาจากหน่วยงานต่างๆ 2. ส่งรายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมการแข่งขันฝึกซ้อมเตรียมนักเรียน จัดซื้อทำอุปกรณ์ที่ใช้ เข้าร่วมกิจกรรม 4. นักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม		
ขั้นตรวจติดตามและประเมินผล (Check) 1. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		
ขั้นการปรับปรุง/พัฒนา (Action) 1. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ 2. นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป		

-3-

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฐมนิเทศห้องเรียนพิเศษ สสวท.		
ขั้นการเตรียมการ (Plan) 1. จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมกรรมการดำเนินโครงการ	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	-นางพัชรี ขจรเพชร -นางถวัลย์จิต คำเมือง -นายนิรันดร์ รามศิริ
ขั้นการดำเนินการ (Do) 1. ครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม 2. ส่งรายชื่อครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูและนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรม		
ขั้นตรวจติดตามและประเมินผล (Check) 1. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		
ขั้นการปรับปรุง/พัฒนา (Action) 1. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ 2. นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายโครงงานบูรณาการห้องเรียนพิเศษ สสวท.		
ขั้นการเตรียมการ (Plan) 1. จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมกรรมการดำเนินโครงการ	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	-นางพัชรี ขจรเพชร -นางถวัลย์จิต คำเมือง -นายนิรันดร์ รามศิริ
ขั้นการดำเนินการ (Do) 1. ครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม 2. ส่งรายชื่อครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูและนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรม		
ขั้นตรวจติดตามและประเมินผล (Check) 1. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		
ขั้นการปรับปรุง/พัฒนา (Action) 1. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ 2. นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป		
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษ สสวท.		
ขั้นการเตรียมการ (Plan) 1. จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมกรรมการดำเนินโครงการ	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	-นางพัชรี ขจรเพชร -นางถวัลย์จิต คำเมือง -นายนิรันดร์ รามศิริ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษ สสวท.		
ขั้นการดำเนินการ (Do) 1. ครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม 2. ส่งรายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมการแข่งขันฝึกซ้อมเตรียม นักเรียน จัดซื้อทำอุปกรณ์ที่ใช้ เข้าร่วมกิจกรรม 4. นักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	-นางพัชรี ขจรเพชร -นางถวัลย์จิต คำเมือง -นายนิรันดร์ รามศิริ
ขั้นตรวจติดตามและประเมินผล (Check) 1. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		
ขั้นการปรับปรุง/พัฒนา (Action) 1. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ 2. นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป		
กิจกรรมที่ 5 การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์		
ขั้นการเตรียมการ (Plan) 1. จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมกรรมการดำเนินโครงการ	1 เมษายน 2564 – 31 มีนาคม 2565	-นางพัชรี ขจรเพชร -นางถวัลย์จิต คำเมือง -นายนิรันดร์ รามศิริ
ขั้นการดำเนินการ (Do) 1. ครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม 2. ส่งรายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมการแข่งขันฝึกซ้อมเตรียม นักเรียน จัดซื้อทำอุปกรณ์ที่ใช้ เข้าร่วมกิจกรรม 4. นักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม		
ขั้นตรวจติดตามและประเมินผล (Check) 1. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 2. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		
ขั้นการปรับปรุง/พัฒนา (Action) 1. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ 2. นำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเพชรพิทยาคม

-5-

6. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

6.1 งบประมาณ จำนวน.....148,000.....บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/ รายการละเอียด	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
1. การเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ	38,000	8,000	20,000	10,000	-
2. กิจกรรมปฐมนิเทศห้องเรียนพิเศษ สสวท.	15,000	-	15,000	-	-
3. กิจกรรมค่ายโครงงานบูรณาการ ห้องเรียนพิเศษ สสวท.	40,000	-	40,000	-	-
4. กิจกรรมนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษ สสวท.	25,000	-	15,000	10,000	-
5. การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์	30,000		20,000	10,000	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	148,000	8,000	110,000	30,000	-

7. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

7.1 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานได้ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

7.2 การประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
1) นักเรียนจำนวนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม	1) การใช้แบบ ประเมิน 2) สรุปรายงานการ แข่งขัน การเข้า ร่วมกิจกรรม	1) แบบประเมิน 2) แบบสอบถาม	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 8.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น
- 8.3 นักเรียนประสบผลสำเร็จจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ภาคผนวก ซ

เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

ผลงาน/รางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2566
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
1	นายธนกร สุนันทวิทย์ นายธราดล คำมา เด็กชายกฤษฎ วงศ์ศุภสาร	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
2	เด็กชายกฤษฎ วงศ์ศุภสาร เด็กชายเสกฐวุฒิ ปัญญาอินทร์	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
3	นางสาวพรรณมัย แก้วคำ นายภูริช ศรีปทุมสวัสดิ์ นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
4	เด็กขายนราวิชญ์ จีราคม เด็กชายบุญยกร จันทนา เด็กชายสมจิตร บุญทิพย์	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
5	นางสาวณภัสสรณ์ วงษ์นิคม นางสาวณัชชา พรหมศักดิ์ นายศุภณัฐ เชื้อบุญมี	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
6	เด็กชายปวีณ เหลี่ยมแหลม เด็กหญิงสุวิชาดา จันทสร เด็กหญิงอัญมณี ส่วนโต	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
7	นางสาวกชพร ประกอบสมบัติ นางสาวชนิประภา ดวงบุผา นางเวโรจน์ ขุเกียรติธนกกุล	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
8	เด็กหญิงขวัญข้าว แก้วชูแสง เด็กหญิงอรสนันท์ แจ่มศรี เด็กหญิงอาจารย์ จ้าวแหลม	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
9	เด็กหญิงณัฐณา นิมพิทักษ์พงศ์ เด็กหญิงพิชญธิดา ประสมทรัพย์	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
10	นายฐิตพงศ์ จันแจ นายณวัฒน์ เจริญกุล นายธีรวัฒน์ กอบแก้ว นายวิษณุ เกิดกิจ	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
11	นายก้องภพ มีศิริ นายเดชาธร เสวตกิตติกุล	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ สร้าง Web Application ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
12	นายณภัทร เรืองศิลป์ นางสาวสุรัสมิภา ขานพรหม	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
13	เด็กชายจิรพัฒน์ สายคำผล เด็กหญิงปราณปรียา ไหมน้อย เด็กหญิงพริมลดา ธาดาพรหม	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
14	นายณณวิช นพสุวรรณ นายณัฐดนัย ปู่พงษ์ นางสาวบุญสิตา นามบุญเรือง	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
15	นายทศพร สีหะ นายเอกภพ จีโนคำ	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
16	เด็กหญิงณปวีร์ ลิ้มลาวิณห์ เด็กหญิงธนัญญา เสือดี	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
17	เด็กหญิงชนิตา ศรีสะอาด เด็กหญิงพริมรดา สุขสะอาด	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น (2D Animation) ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
18	เด็กหญิงปวีญนุช พงษ์ประยูร เด็กหญิงภคพิชญา อ่อนสา	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1 - ม. 3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
19	นายธีรภัทร์ หาญรักษ์ นางสาวเกวลี อินทร์พูล	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง การแข่งขันออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
20	เด็กชายณปภ ชูสาย เด็กชายสิทธิรินทร์ มูลชาติ	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
21	นายธนพล ยิ่งคง นายปณณพัฒน์ อานไธสง	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
22	นายกฤตพร ทองประสม นายอภิวิชญ์ ยาโต	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
23	เด็กหญิงรุ่งนภา กันงา เด็กหญิงสุชาดา นงพา	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ สร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
24	เด็กชายกฤตพล ศรีสุวรรณ เด็กชายคำระพีวงศ์ วงศ์คำ	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
25	เด็กชายปณณภพ โสภากาศ เด็กชายวิชญะ จ้อยจ้อย เด็กชายไกรวิชญ์ บัวคง	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
26	นางสาวปณิตตา ต่อแก้ว นายเกียรติชนพัฒน์ กองแก้ว นางสาวเพ็ญนภา ช่วยเมือง	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
27	เด็กชายชินดนัย คำผิง เด็กชายธนวรรณ ลั่นลุย เด็กชายเศรษฐพงศ์ โสดี	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1 - ม.3	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
28	นายต่อสกุล บุญชัย นายธนโชติ เฟ็งบุญ นายภัทรพล กองแก้ว	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4 - ม.6	สพม.เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1		
29	นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข	ม.4 - ม.6	สอบแข่งขันฟิสิกส์ อันดับ 1 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ อันดับ 40 ของประเทศไทย	สมาคมฟิสิกส์ไทย Thai Physics Society Competition : TPSC 2023		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ม.4 - ม.6	เหรียญเงิน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 20	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		
30	นางสาวกชพร ประกอบสมบัติ	ม.4 - ม.6	สอบแข่งขันฟิสิกส์ อันดับ 3 ของจังหวัดเพชรบูรณ์	สมาคมฟิสิกส์ไทย Thai Physics Society Competition : TPSC 2023		
31	นายชาญชล คงจำนงค์	ม.4 - ม.6	สอบแข่งขันฟิสิกส์ อันดับ 4 ของจังหวัดเพชรบูรณ์	สมาคมฟิสิกส์ไทย Thai Physics Society Competition : TPSC 2023		
32	นายณทีเทพ โคตรทองทิพย์	ม.4 - ม.6	สอบแข่งขันฟิสิกส์ อันดับ 5 ของจังหวัดเพชรบูรณ์	สมาคมฟิสิกส์ไทย Thai Physics Society Competition : TPSC 2023		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ม.4 - ม.6	ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาฟิสิกส์	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		
33	นางสาวกานดาณิ ไหมสุข	ม.4 - ม.6	สอบแข่งขันฟิสิกส์อันดับ 6 ของจังหวัดเพชรบูรณ์	สมาคมฟิสิกส์ไทย Thai Physics Society Competition : TPSC 2023		
34	นางสาววันรัตน์ เอโธสง	ม.4 - ม.6	สอบแข่งขันฟิสิกส์อันดับ 7 ของจังหวัดเพชรบูรณ์	สมาคมฟิสิกส์ไทย Thai Physics Society Competition : TPSC 2023		
35	นายศุภณัฐ เชื้อบุญมี	ม.4 - ม.6	ฝึกทักษะวิจัย ณ ห้องปฏิบัติการของศูนย์วิจัยแห่งชาติ สวทช. ภาคฤดูร้อน ปี 2567	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ม.4 - ม.6	เข้าโครงการค่ายเยาวชนคนดูดาว และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	NARIT		
36	นายณนทกานต์ จินดา	ม.4 - ม.6	ผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัย นเรศวร สาขาดาราศาสตร์ ม.ปลาย ประจำปีการศึกษา 2566	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		
		ม.4 - ม.6	เกียรติคุณประกาศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขัน ดาราศาสตร์โอลิมปิก (สอวน.) ระดับชาติ ครั้งที่ 21	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ม.4 - ม.6	ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		
		ม.4 - ม.6	เข้าโครงการค่ายเยาวชนคนดูดาวและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	NARIT		
		ม.4 - ม.6	ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาดาราศาสตร์ ม.ปลาย	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมีนานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
37	นางสาวสุรัมภา ขานพรหม	ม.4 - ม.6	ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาคอมพิวเตอร์	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		
38	นางสาวกัญญภัค จิตรสำราญ	ม.4 - ม.6	ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 สาขาเคมี	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
		ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
39	นางสาวปภาวรินทร์ หิรัญรักษ์วัฒนา	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
40	นางสาวธันชชา พรหมศักดิ์	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
41	นายชัยนันท์ ชุมทอง	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
42	นายคณัณพัทธ์ ชัชวาลานนท์	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
43	นายธีรศักดิ์ ทองสา	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกาณ ขอแสดงความยินดีกับ นายธีรศักดิ์ ทองสา ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
44	นางสาวชนิประภา ดวงบุผา	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกาณ ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.ชนิประภา ดวงบุผา ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
45	นางสาวทักษพร พามา	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกาณ ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.ทักษพร พามา ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
46	นางสาวรัชชิตา จักรไทสกุล	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกาณ ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.รัชชิตา จักรไทสกุล ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
47	นายภูริช ศรีบูรณ์สวัสดิ์	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกาณ ขอแสดงความยินดีกับ นายภูริช ศรีบูรณ์สวัสดิ์ ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
48	นางสาวปาลิตา อานกแก้ว	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกายคม ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.ปาลิตา อานกแก้ว ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
49	นางสาวพรรณมัย แก้วคำ	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกายคม ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.พรรณมัย แก้วคำ ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
50	นายณัฐสิทธิ์ ศรีทองอ่อน	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกายคม ขอแสดงความยินดีกับ นายณัฐสิทธิ์ ศรีทองอ่อน ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
51	นางสาวพรนภา ช้างเขียว	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกายคม ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.พรนภา ช้างเขียว ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	
52	นางสาวกรกมล สุดทองมัน	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry	 โรงเรียนเพชรพุกายคม ขอแสดงความยินดีกับ น.ส.กรกมล สุดทองมัน ผ่านการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ได้รับรางวัลระดับ High Distinction สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
53	นางสาวพระนาง ศรีมูล	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
54	นางสาวณิชาพัชร์ คำเตย	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
55	นางสาวฐิติพร ทองจรัส	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
56	นางสาวลักษมน โสพันธ์	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
57	นางสาวปัทมาพร ทับมัน	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
58	นางสาวลักขณา สุทธิประภา	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
59	นางสาวณัฐธิดา สังข์ชวนไพร	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
60	นายพระคุณ ครุฑนาค	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
61	นางสาวพรรณม้ายด์ ประทุมเขต	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
62	นายกัณฑ์พัฒน์ สังข์สุวรรณ	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมี นานาชาติ	Royal Australian Chemistry		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
63	นางสาวภัทรวดี หมอนทอง	ม.4 - ม.6	รางวัลระดับ High Distinction เคมีนานาชาติ	Royal Australian Chemistry		
64	นางสาวปรัชญาพร วรายุทธ นายณัฐดนัย ปู่พงษ์ นายณณวิช นพสุวรรณ	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 4 โครงการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน จังหวัดเพชรบูรณ์	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดเพชรบูรณ์		
65	นายสุกฤษฎี หลวงนิหาร	ม.4 - ม.6	รางวัลเข้ารอบ 15 ผลงาน โครงการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน จังหวัดเพชรบูรณ์	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดเพชรบูรณ์		
66	นายทศพร สีหะ นายเอกภพ จิโนคำ นายปณณพัฒน์ อานไธสง นายวณันชัย กิจพิณิจ	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน จังหวัดเพชรบูรณ์	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดเพชรบูรณ์		
67	นางสาวพรชชล ตุ่มไธสง นางสาวเปรมกมล พรหมเศรษฐ์	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกประเภทจัดเก็บ และวิธีการกำจัดของเสียในห้องปฏิบัติการเคมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์		

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
68	นายสุรสิทธิ์ หมวกแก้ว นายจิรวัฒน์ ศรีสรณ์กาฬ นายธนพล พลชา นายธีรธาดา พินดวง นายทศพร สีหะ นายชัยสิทธิ์ วุฒิยาลัย เด็กชายพิริยกร บุญเป็ง	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน E-sport (ROV)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	 โรงเรียนเพชรพิกุล ขอแสดงความยินดี กับ นายสุรสิทธิ์ หมวกแก้ว นายจิรวัฒน์ ศรีสรณ์กาฬ นายธนพล พลชา นายธีรธาดา พินดวง นายทศพร สีหะ นายชัยสิทธิ์ วุฒิยาลัย เด็กชายพิริยกร บุญเป็ง ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุกัญญา บุตรสิงห์ นายพัฒนกร หอยไธสง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน E-sport (ROV) มหาวิทยาลัยนเรศวร	
69	นายศุภณัฐ เชื้อบุญมี นางสาวธัญชา พรหมศักดิ์ นางสาวณัฏฐสรณ์ วงษ์นิคม	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)	 โรงเรียนเพชรพิกุล ขอแสดงความยินดี กับ นายศุภณัฐ เชื้อบุญมี นางสาวธัญชา พรหมศักดิ์ นางสาวณัฏฐสรณ์ วงษ์นิคม ครูผู้ฝึกสอน นางสาววรรณิ์ วรรณพัชร นางสาวธรรณกร ภักดีพิทักษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)	
70	นางสาวณัฐพัชร์ บุตตา นางสาวณัฐยานัน วงศ์สุริยะ	ม.4 - ม.6	รางวัลชมเชย การแข่งขันครงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต (วิทยาเขต สุพรรณบุรี)	 โรงเรียนเพชรพิกุล ขอแสดงความยินดี กับ นางสาวณัฐพัชร์ บุตตา นางสาวณัฐยานัน วงศ์สุริยะ นางสาวณัฏฐสรณ์ วงษ์นิคม ครูผู้ฝึกสอน นางสาววรรณิ์ วรรณพัชร นางสาวธรรณกร ภักดีพิทักษ์ รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (วิทยาเขตสุพรรณบุรี)	
71	นายเวโรจน์ ชูเกียรติ์ธนกุล นางสาวกชพร ประกอบสมบัติ นางสาวชนิประภา ดวงบุบผา	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	 โรงเรียนเพชรพิกุล ขอแสดงความยินดี กับ นายเวโรจน์ ชูเกียรติ์ธนกุล นางสาวกชพร ประกอบสมบัติ นางสาวชนิประภา ดวงบุบผา ครูผู้ฝึกสอน นายสุภากร โพธิ์ นายชานะ ภักดีพิทักษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
72	นางสาวชนิภา คงวราคม นางสาวชาลิณี คำมะดา นางสาวญาดา คงเมือง	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดี กับ นางสาวชนิภา คงวราคม นางสาวชาลิณี คำมะดา นางสาวญาดา คงเมือง ครูผู้ฝึกสอน นายสุเทพ จีจิตร นายอริสรา คณเมือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
73	นายภูริช ศรีปทุมสวัสดิ์ นางสาวพรรณมัย แก้วคำ นางสาวกชพร ประกอบสมบัติ	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดี กับ นายภูริช ศรีปทุมสวัสดิ์ นางสาวพรรณมัย แก้วคำ นางสาวกชพร ประกอบสมบัติ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวนันทน์ สวัสดิ์รักษ์ นายวรารักษ์ บุญประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
74	นายณณานิช นพสุวรรณ นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข นายณัฐสิทธิ์ศรีทองอ่อน	ม.4 - ม.6	ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดี กับ นายณณานิช นพสุวรรณ นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข นายณัฐสิทธิ์ศรีทองอ่อน ครูผู้ฝึกสอน ครูสมชาย ฉันทะสิทธิ์ ครูพิเชษฐ์ ธรรมพร รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
75	นายณัฐสิทธิ์ศรีทองอ่อน นางสาวปณิชา สินธุเดช นางสาวปาไลตา อานกแก้ว	ม.4 - ม.6	รางวัลเข้าร่วมลำดับที่ 10 จาก 17 ทีม สาขาเคมี	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนล่าง	 โครงการแข่งขันผลงานโครงงาน ประจําปีการศึกษา 2566 ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียนเพชรพิทยาคม สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดี กับ นายณัฐสิทธิ์ศรีทองอ่อน นางสาวปณิชา สินธุเดช นางสาวปาไลตา อานกแก้ว ครูผู้ฝึกสอน คุณครูสมชาย ฉันทะสิทธิ์ คุณครูภาณุวัฒน์ อุฬารัตนา รางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 10 จาก 17 ทีม สาขาเคมี	
76	นายภูริช ศรีปทุมสวัสดิ์ นางสาวนิตริณี จิตรณรงค์ นางสาวพรรณมัย แก้วคำ	ม.4 - ม.6	รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 4) สาขา ชีววิทยา	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ	 โครงการแข่งขันผลงานโครงงาน ประจําปีการศึกษา 2566 ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียนเพชรพิทยาคม สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดี กับ นายภูริช ศรีปทุมสวัสดิ์ นางสาวนิตริณี จิตรณรงค์ นางสาวพรรณมัย แก้วคำ ครูผู้ฝึกสอน คุณครูภูริณัฐ วรรณพิทักษ์ คุณครูจรรยาพรณ์ ทรัพย์พิสุทธิ์ รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 4) สาขาชีววิทยา	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
				ตอนล่าง		
77	นายธนวัฒน์ ศรีไพร นายวัชรพล พรหมประเสริฐ นายสุธีการต์ ปิงตระกูล	ม.4 - ม.6	รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 6) สาขาฟิสิกส์	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนล่าง	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ นายธนวัฒน์ ศรีไพร นายวัชรพล พรหมประเสริฐ นายสุธีการต์ ปิงตระกูล ครูผู้ฝึกสอน คุณครูพิเชษฐ์ รุสลาพันธ์ คุณครูพัชร วรรณพร รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 6) สาขาฟิสิกส์	
78	นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข นายณนทกานต์ จินดา	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ตอบปัญหาดาราศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข นายณนทกานต์ จินดา ครูผู้ฝึกสอน คุณครูพัชร วรรณพร คุณครูจิราวรรณ กรังขันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
79	นายณนทกานต์ จินดา	ม.4 - ม.6	รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ ณ หว้ากอ ครั้งที่ 39 “ตามรอยพระยุคลบาทพระบิดาแห่ง วิทยาศาสตร์ไทย” วันที่ 16-20 สิงหาคม พ.ศ. 2566	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม สมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ นายณนทกานต์ จินดา ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ ณ หว้ากอ ครั้งที่ 39 “ตามรอยพระยุคลบาทพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย” วันที่ 16-20 สิงหาคม พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
80	นายวรเมธ บุญใหญ่ นายณัฐชนนท์ นาหนองตุ้ม นายธนวัต แซ่มสีม่วง นายชนะภัย โนเรียง นายกิตติภูมิ คบทองหลาง	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน E-Sport	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	 โรงเรียนเพชรพิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ นายวรเมธ บุญใหญ่ นายณัฐชนนท์ นาหนองตุ้ม นายธนวัต แซ่มสีม่วง นายชนะภัย โนเรียง นายกิตติภูมิ คบทองหลาง ครูผู้ฝึกสอน ครูวิทยุภา บุญสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขัน การแข่งขัน E-Sport ชนะเลิศอันดับ 500 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ/จัด	ภาพเกียรติบัตร/โล่/กิจกรรม	หมายเหตุ
	นายยศพนธ์ สังข์เมือง นางสาวนภัสสร เขาแก้ว					
81	นายณนทกานต์ จินดา นายศุภณัฐ เชื้อบุญมี	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะเชิง วิชาการ คณะครูศาสตร์ “Think Global – Work Local : พัฒนา ท้องถิ่นสู่สากล”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์		
82	นายภูริณัฐ บุญช่วยสุข นายวัชรพล พรหมประเสริฐ	ม.4 - ม.6	รางวัลชมเชย ตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะเชิง วิชาการ คณะครูศาสตร์ “Think Global – Work Local : พัฒนา ท้องถิ่นสู่สากล”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์		