



รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น (Best Practice)

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิด
ด้วยรูปแบบพหุปัญญา เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565



(นางชัชฎา อุดมสิทธิ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

(นางขวัญจิตร ชุตปิ่น)
ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม

(นางสาวนัณฐิศา กันหา)
ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม



โรงเรียนเพชรพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



รายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เรื่อง

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา
เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

โดย

1. นางซุซฎา อุดมสิทธิ์
2. นางขวัญจิตร ขุดปิ่น
3. นางสาวมัลลิกา กันหา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม
ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม
ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม

โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพชรพิทยาคม โดยมีเป้าหมายเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ต่อหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ให้สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานด้านการจัดการศึกษา โดยเนื้อหาของรายงานนี้ครอบคลุม ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (๒) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน (๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๔) วิธีประเมินผล (๕) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา (๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ (๗) ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และ (๘) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทั้งนี้เพื่อสะท้อนในการดำเนินงานที่เป็นระบบ สามารถพัฒนาปรับปรุง และยกระดับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ให้ข้อมูลประกอบการดำเนินงาน ตลอดจนผู้สนับสนุนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ความร่วมมือเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้รายงานฉบับนี้มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจให้สร้างงาน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำ

ชัชฎา อุดมสิทธิ์ และคณะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี.....	1
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน.....	1
3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	1
4. วิธีประเมินผล.....	2
5. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา.....	8
6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ.....	10
7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ.....	10
8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี.....	10
ภาคผนวก.....	11

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น (สำนักเรียนบ้านเกิด)

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนักเรียนบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนักเรียนบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

2.2 เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

2.3 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนักเรียนบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถหลายๆ ด้านตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ถือได้ว่าเป็นการมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดของแต่ละบุคคล ซึ่งมีความแตกต่างกัน เป็นหลักสำคัญ และการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญานั้น Thomas O. Merritt (2000) ได้ให้การสนับสนุนโดยเชื่อว่าสมองแต่ละส่วนมีหน้าที่อิสระแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการต่างๆ กัน ผู้เรียนแต่ละคนมีพหุปัญญา และมีพัฒนาการของแต่ละปัญญาแตกต่างกัน ผู้สอนต้องเรียนรู้ที่จะสอนผู้เรียนทั้งหมดด้วยวิธีการที่แตกต่างหากครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความถนัดและลักษณะของผู้เรียน โดยเฉพาะกับเด็กในระดับมัธยมศึกษาเนื่องจากในห้องเรียนของครู ครูจะเอาวิธีของปัญญาด้านจิตนิยมหรือการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential) รวมเข้าด้วยกันอย่างสร้างสรรค์ (อารี สันทรวี. 2542) การจัดกิจกรรมจะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในลักษณะของการบูรณาการ โดยครูต้องจัดประสบการณ์ที่พยายามพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทุกๆ ด้านที่เป็นองค์รวม โดยที่ มีการจำแนกความสามารถของคนไว้หลายลักษณะ ในระดับมัธยมศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการต่อเนื่องเพราะจะทำให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงทักษะต่างๆ และกระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงทั้งในเรื่องความรู้ การนำไปปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านวาจา/ภาษา ด้านดนตรี/จังหวะ ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว ด้านธรรมชาติ ด้านการรู้จักตนเอง และด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแก้ปัญหารวมถึงการสร้างผลงานและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด “STAR STEMS” เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ กับชีวิตจริงและบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์ (Situation - Based Learning : SBL) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่ยากยิ่งขึ้น โดยใช้หลักคิดด้วยเหตุผลแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ความเป็นจริงตามแบบอัตลักษณ์ไทย (Thai - Technology) ด้วยการใช้วิธีการ/เครื่องมือ/ระบบที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพแล้วมีทักษะใช้ภาษาอังกฤษ (English - Engineering) ควบคู่กัน สามารถยืนยันทฤษฎีได้ด้วยตรรกะ เหตุผลและคุณธรรม (Moral - Mathematics) ตามสภาพของสังคม วัฒนธรรม และภูมิสังคมไทย (Socioecology)

การจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิด STAR STEMS มุ่งตอบสนองต่อความต้องการในการสร้างและพัฒนาพลเมืองของชาติให้เป็น พลเมืองดี วินัยเด่นตามที่ได้บัญญัติไว้ในร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ (พ.ศ.2559) ในมาตรา 54 วรรค 4 ที่บัญญัติไว้ว่า “...การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ...”

ผลจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พลเมืองดี วินัยเด่น ตามแนวคิด STAR STEMS ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ที่เป็นโรงเรียน 1 ในจำนวน 11 โรงเรียน ได้รับนโยบายตามหลักการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่ได้กำหนดเป้าหมายของการศึกษาคือ เพื่อให้คนไทย เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ นั้นเกิดผลแก่ผู้เรียนอย่างเห็นชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนั้น โรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อบังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน และให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จึงเข้าร่วมเป็น 1 ในจำนวน 11 โรงเรียนเพื่อใช้รูปแบบการปลูกฝังเยาวชนให้เป็น “พลเมืองดี วินัยเด่น” ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STAR STEMS

โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม และได้ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ “ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง” ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรท้องถิ่น “สำนึกรักบ้านเกิด” ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 เพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2,736 คน โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2,736 คน โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565

4. วิธีประเมินผล

4.1 ระยะที่ 1 ศึกษาและพัฒนาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ ตามแนวคิด STAR STEMS ตัวอย่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการตามแนวคิด STAR STEMS “เขาค้ออนุสรณ์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังตาราง

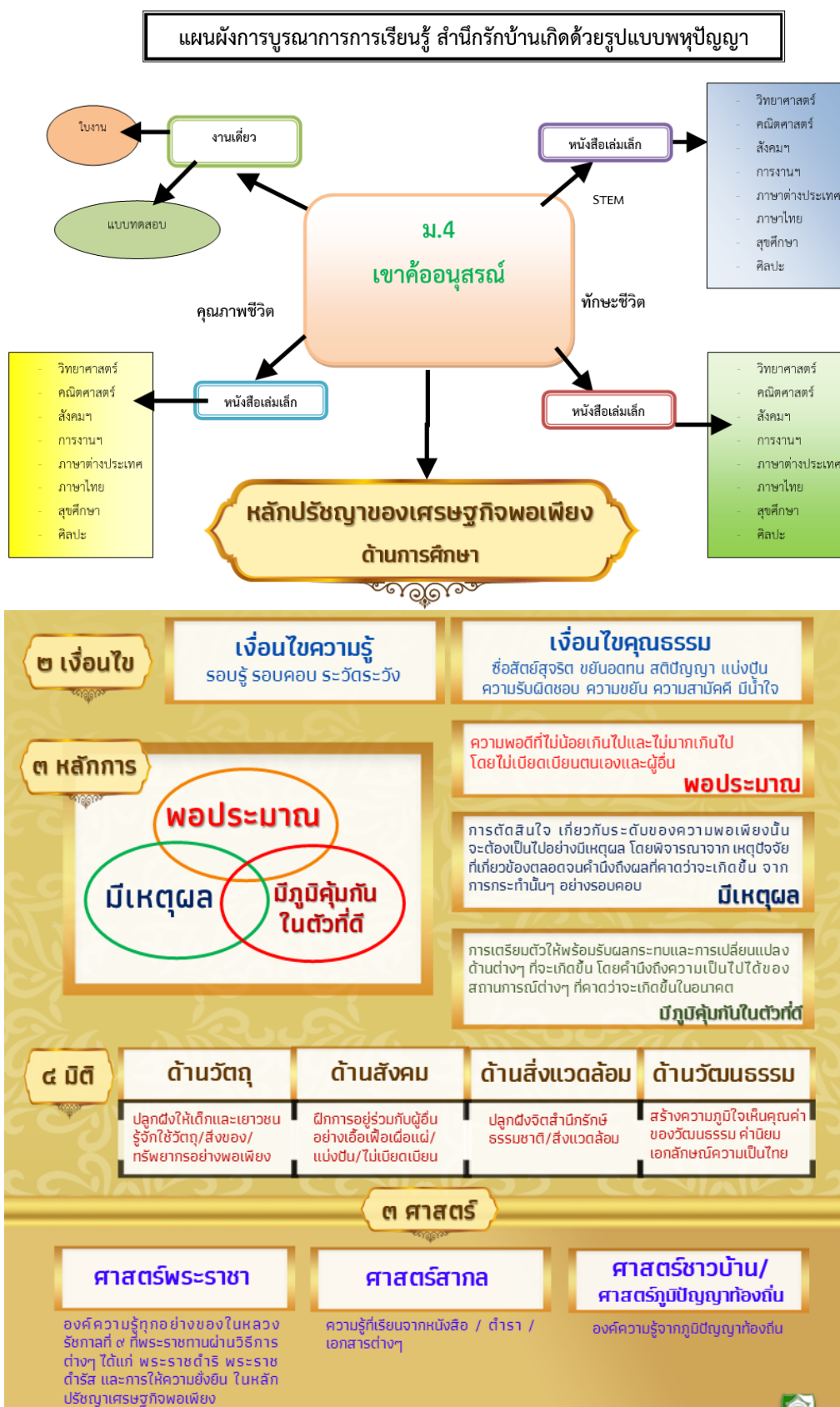
ตาราง 1 แสดงระยะที่ 1 ศึกษาและพัฒนาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ ตามแนวคิด STAR STEMS ตัวอย่างโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการตามแนวคิด STAR STEMS “เขาค้ออนุสรณ์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลาชั่วโมง (ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน)
เขาค้ออนุสรณ์	ว2.1 ม.4/3 ว3.2 ม.4/7 ว3.2 ม.4/8 ว3.2 ม.4/9 ว4.2 ม.4/1	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ และแนวทางในการดูแลและรักษา	1. หนังสือเล่มเล็ก 2. แบบบันทึกการทดลอง	2:1
			เคมี 1. องค์ประกอบ ประโยชน์ และปฏิกิริยาบางชนิดของไฮโดรเจนและน้ำมัน 2. องค์ประกอบ ประโยชน์ และปฏิกิริยาบางชนิดของโปรตีน		2:1
			ฟิสิกส์ อธิบายและทดลองความสัมพันธ์ระหว่างการกระจัด เวลา ความเร็ว ความเร่งของการเคลื่อนที่ในแนวตรง		2:2
	ค4.1 ม4-6/1 ค4.2 ม4-6/1	คณิตศาสตร์	เซตเป็นคำที่ใช้บ่งบอกถึงกลุ่มของสิ่งต่างๆ แผนภาพของเวนน-ออยเลอร์เป็นแผนภาพที่ใช้แสดงความเกี่ยวข้องของเซต เพื่อช่วยในการคิดคำนวณหรือแก้ปัญหา	1. หนังสือเล่มเล็ก	2 : 1

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลาชั่วโมง (ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
	ส2.2 ม.4-6/1 ส2.2 ม.4-6/2 ส3.1 ม.4-6/2	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่ง ข้อมูลต่างๆ พร้อม ทั้งเสนอแนวทางแก้ไข การเมือง การปกครองที่ นำไปสู่ความเข้าใจ และการ ประสานประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างประเทศ ความสำคัญของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของประเทศ	หนังสือเล่ม เล็ก	2 :2
	ท 2.1 ม 4-6/1	ภาษาไทย	1. การเขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบ เรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน	1.หนังสือ เล่มเล็ก 2.เขียนบท นำบรรยาย พรรณนา เพื่อส่งเสริม สถานที่ สำคัญๆ ของเขา คือ	2:2
	ง 4.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	สืบค้นข้อมูล และนำเสนอ การประกอบอาชีพ และ ผลผลิตบนเขาค้อ	1. สมุดเล่ม เล็ก 2. นำเสนอ อาชีพและ ผลผลิตบน เขาค้อ	2:1
	พ 4.1 ม.4-6/3	สุขศึกษาและ พลศึกษา	การเลือกซื้อสิ่งของและการ เลือกรับประทาน อาหาร	1.หนังสือ เล่มเล็ก 2.แผนผัง ความคิด	2:0

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลาชั่วโมง(ใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
	ศ 2.2 ม.4/3	ศิลปะ	ดนตรีในแต่ละวัฒนธรรมมี ลักษณะที่แตกต่างกันไป ตามแต่ละท้องถิ่น ซึ่งมี เอกลักษณ์เฉพาะ เป็นสิ่งที่ เกิดจากภูมิปัญญาของคนใน ท้องถิ่น ที่มีการถ่ายทอดให้ เห็นถึงชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของคนในท้องถิ่น สร้างความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายให้แก่คนท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีความค่าต่อท้องถิ่นที่ ควรอนุรักษ์สืบทอดต่อไป	1.หนังสือ เล่มเล็ก 2. ใบงาน 3. แผนผัง รูปภาพ เครื่อง ดนตรี	2:0
	ต 1.3 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/2	ภาษาต่าง ประเทศ	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจใน อำเภอเขาค้อ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอำเภอ เขาค้อเป็นภาษาต่างประเทศ	1.หนังสือ เล่มเล็ก 2.แผ่นพับ	2:2
	การนำเสนอ ผลงาน	ทุกกลุ่ม สาระ	หนังสือเล่มเล็ก		7:0

4.3 ระยะที่ 3 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม



5. ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ทำให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม มีวินัย รักภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ดังตาราง

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	404	401	99.26	1	0.25	0	0.00	2	0.50
ม.2	422	410	97.16	0	0.00	0	0.00	12	2.84
ม.3	418	339	81.10	0	0.00	0	0.00	79	18.90
ม.4	478	448	93.72	2	0.42	0	0.00	28	5.86
ม.5	541	498	92.05	2	0.37	0	0.00	41	7.58
ม.6	439	357	81.32	0	0.00	0	0.00	82	18.68
รวม	2702	2453	90.78	5	0.19	0	0.00	244	9.03

ตาราง 3 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	400	397	99.25	1	0.25	0	0.00	2	0.50
ม.2	418	406	97.13	0	0.00	0	0.00	12	2.87
ม.3	416	338	81.25	0	0.00	0	0.00	78	18.75
ม.4	473	445	94.08	2	0.42	0	0.00	26	5.50
ม.5	534	493	92.32	2	0.37	0	0.00	39	7.30
ม.6	437	356	81.46	0	0.00	0	0.00	81	18.54
รวม	2678	2435	90.93	5	0.19	0	0.00	238	8.89

ตาราง 4 แสดงผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	402	399	99.25	1	0.25	0	0.00	2	0.50
ม.2	420	408	97.14	0	0.00	0	0.00	12	2.86
ม.3	417	339	81.18	0	0.00	0	0.00	79	18.82
ม.4	476	447	93.90	2	0.42	0	0.00	27	5.68
ม.5	538	496	92.19	2	0.37	0	0.00	40	7.44
ม.6	438	357	81.39	0	0.00	0	0.00	82	18.61
รวม	2690	2444	90.86	5	0.19	0	0.00	241	8.96

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.86

5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,736 คน

ชั้นมัธยมศึกษา	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.87	0.13	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.88	0.13	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.91	0.12	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4.92	0.12	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4.94	0.11	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4.9	0.17	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.90	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,736 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการ

เรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

6. ปัจจัยเกื้อหนุนไปสู่ความสำเร็จ

บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเพชรพิทยาคม และชุมชนที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันและในสังคม มีวินัย รักภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

7.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องเกิดจากความทุ่มเทและเอาใจใส่ของครูและนักเรียน

7.4 เกิดแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่างๆ

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

8.1 ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนเพชรพิทยาคม

<https://sites.google.com/pks.ac.th/sufficiency/home>

8.2 การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้

- โรงเรียนเพชรพิทยาคมได้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนเพชรพิทยาคมได้รับเกียรติบัตร Best Practice การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

9. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา
ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ๒ รหัสวิชา ส ๓๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเมืองการปกครอง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสมรภูมิเขาค้อ

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชื่อครูผู้สอน นางขวัญจิตร ขุดปิ่น

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส ๒.๒ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่ง ข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอ
แนวทางแก้ไข

ส ๒.๒ม.๔-๖/๒ เสนอแนวทางทางการเมือง การปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสาน
ประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส ๓.๑ม.๔-๖/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ

สังคมของประเทศ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่ง ข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขการเมือง การ
ปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ อิทธิพลของอุดมการณ์ทาง
การเมืองการปกครอง เหตุการณ์สำคัญ และแนวทางการแก้ไขในเขตอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ความสำคัญ
ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของชุมชนในเขตอำเภอเขาค้อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

๑. อธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอ”

สภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอเขาค้อ

๒. สรุปรูปแบบการเมืองการปกครองและอิทธิพลของอุดมการณ์ทางการเมืองและเหตุการณ์ทาง
ประวัติศาสตร์ “ยุทธภูมิเขาค้อ”

๓. บอกแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไข”เขาค้อ”จังหวัด
เพชรบูรณ์

ด้านกระบวนการ (Process)

๑. อภิปรายถึงปัจจัย ที่ตั้ง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลกระทบทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
วิถีการดำเนินชีวิต ของประชากรในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. สรุปสาเหตุของปัญหาและเหตุการณ์ “ยุทธภูมิเขาค้อ” แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

๓. สรุปโครงการตามแนวพระราชดำริตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นที่เขาค้อ

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. สำนึกรักบ้านเกิด

๔. สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล ศาสตร์ภูมิปัญญา
๒. สภาพภูมิศาสตร์กายภาพของอำเภอเขาค้อ
๓. อิทธิพลของอุดมการณ์ทางการเมืองและเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ “ยุทธภูมิเขาค้อ” ที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

หนังสือเล่มเล็ก

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มทั้ง ๕ กลุ่ม กลุ่มๆ ละ ๔ - ๕ คน ให้นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและเตรียมตัวเข้าศึกษาฐานการเรียนรู้ ฐานที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอ” และฐานที่ ๒ เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทย

๑. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ “สำนึกรักบ้านเกิด” ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “เขาค้ออนุสรณ์” บอกถึงชิ้นงาน ภาระงาน(แผ่นพับและหนังสือเล่มเล็ก) แนะนำการท่องเที่ยวเขาค้อ) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (s) และการนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. ครูตั้งคำถามก่อนนำนักเรียนเข้าศึกษาฐานการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฐานที่ ๒ เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทย (เสนอวิดีโอและภาพลักษณะภูมิศาสตร์ ทางกายภาพ วัฒนธรรมประเพณีของเขาค้อ)

Q๑ : นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เหตุการณ์ของสมรภูมิเขาค้อมีประวัติความเป็นมาอย่างไร และมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตของชาวเพชรบูรณ์ ชุมชนและประเทศชาติอย่างไร Q๑ (M) (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

Q๒ : หน่วยงานใดมีหน้าที่ ฟื้นฟูอนุรักษ์ภูมิปัญญา ชาวไทยภูเขาเผ่าม้งและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ของชาวไทยภูเขา เผ่าม้ง

Q๓ : นักเรียนในฐานะสมาชิกในชุมชน มีวิธีการยกย่องเกียรติคุณบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ สมรภูมิลบเขา คือ มีให้เลื่อนหายไปตามกาลเวลาได้อย่างไร

Q๔ : แหล่งท่องเที่ยว สถานที่วัฒนธรรม เขา คือ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทยเที่ยวเขา คือ ๑คืน อายุ ยืน ๑ปี ที่นักเรียนรู้จัก มีอะไรบ้าง

Q๕ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและแหล่งภูมิทัศน์ที่สวยงาม ที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างไรบ้าง (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล พอประมาณ คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน นักเรียน : พอประมาณ และสังคม)

ขั้นสอน

นำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่๑ ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและฐานที่๒ เขา คือ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทย เที่ยวเขา คือ ๑คืน อายุยืน ๑ปี โดยชมวิดีโอเรื่อง สมรภูมิเขา คือ

- ความเป็นมาของ “เขาค้ออนุสรณ์”

- สภาพภูมิศาสตร์ทางกายภาพ

- วิธีการดำรงชีวิต วัฒนธรรม ที่นำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการดำรงชีวิต การทำงานในอาชีพต่าง ๆ

มีคุณธรรมอีกทั้งยังช่วยให้มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต (M/s) (ครู : พอประมาณ คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน นักเรียน : พอประมาณ และสังคม) ให้เวลา ๓๐ นาที แล้วกลับมาพบกันที่ห้องเรียนในเวลาที่กำหนด (S) (นักเรียน : มีความรู้ พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน)

๓. ร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมโดยครูใช้ชุดคำถาม Q๑-Q๔ “เขาค้อจากอดีตสู่ปัจจุบัน” และเชื่อมโยงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ส ๒.๒ ม.๔-๖/๑

ส ๒.๒ ม.๔-๖/๒ ส ๓.๑ ม.๔-๖/๒) (s) (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปถอดบทเรียนความสอดคล้องกับหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S)(M) (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

๒. นักเรียนไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเป็นการบ้าน และวางแผนการคัดเลือกตัวแทนของกลุ่มเป็นวิทยากร เพื่อเตรียมดำเนินรายการเสวนาในคาบต่อไป (S) (นักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

ขั้นนำ

นักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมในคาบที่แล้ว

ขั้นสอน

๑. นักเรียนทั้งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ร่วมกันคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเรื่องเป็นตัวแทนเสวนา และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกให้เหมาะสมกับความสามารถ สรุปความรู้ที่ได้รับจากการถอดบทเรียนตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลจากการศึกษารายละเอียดสถานที่ที่สำคัญของเขา คือ ตามความสนใจเพิ่มเติมเป็นการบ้านจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นทางยูทูบ (ส ๒.๒ ม.๔-๖/๑ ส ๒.๒ ม.๔-๖/๒ ส ๓.๑ ม.๔-๖/๒) (M/T/s) (คุณธรรม)

(ครู : พอประมาณ คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน นักเรียน : พอประมาณ และสังคม)

๒. ตัวแทนนักเรียน ร่วมกันเสวนาสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ เขา คือ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทยและการนำมาปรับใช้ในวิถีการดำเนินชีวิต

โดยจำแนกออกเป็นประเด็นศึกษาที่ตามฐานการเรียนรู้ (S) (นักเรียน : ความรู้ พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน)
(สิ่งแวดล้อม)

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะเด่นในด้านต่างๆของเขาข้อที่ส่งเสริมต่อคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน(S)
(ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม (สิ่งแวดล้อม)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓)

ขั้นนำ

นักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมคาบที่ ๒

ขั้นสอน

๑. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถอดบทเรียน ประเมินจุดอ่อน จุดแข็งในการทำงาน
และร่วมกันนำเสนอวิธีการแก้ไขจุดอ่อนของการทำงาน(S) (ครู : พอประมาณ คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
นักเรียน : พอประมาณ และสังคม)

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอเขาค้อ รูปแบบการเมืองการปกครองและ
อิทธิพลของอุดมการณ์ทางการเมืองและเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์”ยุทธภูมิเขาค้อ”

๓. บอกแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไข”เขาค้อ” จังหวัด
เพชรบูรณ์

(M) (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน(M) (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอเขาค้อ รูปแบบการเมืองการปกครอง
และอิทธิพลของอุดมการณ์ทางการเมืองและเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์”ยุทธภูมิเขาค้อ” และโครงการ
เกี่ยวกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไข ”เขาค้อ” จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำ
หนังสือเล่มเล็ก (M/S) (E)(ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (นอกเวลาเรียน)

ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน หอโบราณอินทราชัยโดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
ระเบียบและมารยาททางสังคม โดยสรุปความรู้ที่ได้รับลงในใบงานที่ครูแจกให้[(M) (ครูและนักเรียน : มีความรู้ มี
เหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคมและสิ่งแวดล้อม)

๘. การงาน/ชิ้นงาน

การงาน	ชิ้นงาน
ด้าน K : นำเสนอการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	รายงานผลการจัดทำ แผ่นพับ หนังสือเล่มเล็ก
ด้าน P : การจัดทำแผ่นพับและหนังสือเล่มเล็ก	แผ่นพับและใบงาน
ด้าน A : กระบวนการกลุ่ม	เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในผลงานกลุ่ม

๙. สื่อ อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้

สื่อการสอน/อุปกรณ์	แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้
ด้าน K : ใบความรู้	ฐานการเรียนรู้ ๑.ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพ่อ”

สื่อการสอน/อุปกรณ์	แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้
ใบงานถอดบทเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	๒.เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทยเที่ยวเขาค้อ๑คืน อายุยืน ๑ปี
ด้าน P : ใบความรู้ ใบงานถอดบทเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	ฐานการเรียนรู้ ๑.ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอ” ๒.เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทยเที่ยวเขาค้อ๑คืน อายุยืน ๑ปี
ด้าน A : กระบวนการกลุ่ม	ฐานการเรียนรู้ ๑.ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอ” ๒.เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์แดนไทยเที่ยวเขาค้อ๑คืน อายุยืน ๑ปี

๑๐. การวัดประเมินผล

ประเด็นองค์ประกอบ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
ความรู้ (K)	การทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ทักษะ (P)	การสอบถามการจัดทำแผ่นพับและหนังสือเล่มเล็ก	แบบสอบถาม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
เจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

๑๑. การวิเคราะห์/ถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๑.๑ ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒-๓-๔) ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน	คุณธรรมของครู
ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอ” ๒. ประวัติและความเป็นมา ความสำคัญของสภาพภูมิศาสตร์ทางกายภาพ ภูมิลักษณะและสมรภูมิรบเขาค้อ ๓. การใช้อุปกรณ์ในการทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. จิตวิทยาในการสอน	คุณธรรมของครู ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความซื่อสัตย์ ๔. ตรงต่อเวลา

ประเด็น	หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา		-เนื้อหาวิธีการสอน สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เหมาะสมกับเวลา ที่กำหนด และวัยของ ผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนรู้ ประวัติและความเป็นมา ความสำคัญ ภูมิลักษณะ ของเขา คือ และการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน	-สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจ ง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา -เรียงเนื้อหาตามลำดับ การเรียนรู้
เวลา		-กำหนดเวลาในแต่ละ กิจกรรมเหมาะสมกับ กิจกรรม และวัยของ ผู้เรียน	-จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามที่ออกแบบไว้	-กำหนดเวลาในแต่ละ กิจกรรมไว้เกินจริง เล็กน้อยเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่อาจเกิด ระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม		-แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดี กับจำนวนนักเรียน -กำหนดกิจกรรมการ เรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ กำหนด -มอบหมายภาระงานและ ชิ้นงานเหมาะสมกับ ความสามารถผู้เรียนและ สอดคล้องกับเป้าหมาย การเรียนรู้	-เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมอย่างทั่วถึงตาม ความสามารถ -เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมาย ที่กำหนด -เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้กับภาระ งานได้	-แบ่งกลุ่มคณะ ความสามารถของ นักเรียน -เตรียมชุดคำถามให้ พร้อมตามลำดับกิจกรรม การเรียนรู้ -สังเกตพฤติกรรมและให้ ความช่วยเหลือเมื่อ นักเรียนมีปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์		-จำนวนใบสรุปความรู้ ใบงานและวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	-เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้จริงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้	-เตรียม สื่ออุปกรณ์ให้ พร้อมก่อนการจัด กิจกรรม -มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ และจัดเก็บอย่างเป็น ระบบ -มีความชำนาญในการใช้ สื่อ อุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้		-ฐานการเรียนรู้ ๑.ข้อมูลสารสนเทศตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ๒.เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์ แดนไทยเที่ยวเขาค้อ๑คืน	-เพื่อให้ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อม ตามตัวชี้วัด	-เตรียมฐานการเรียนรู้ ๑.ข้อมูลสารสนเทศตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ๒.เขาค้อ สวิตเซอร์แลนด์ แดนไทยเที่ยวเขาค้อ๑คืน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	อายุยืน ๑ปี เหมาะสมกับ กิจกรรมที่กำหนด		อายุยืน ๑ปี ให้พร้อมก่อน ทำกิจกรรม
การประเมินผล	-จัดทำแบบประเมินผล งาน และแบบประเมิน พฤติกรรมได้ เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้	-เพื่อให้ประเมินผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด	-วางแผนการวัดและ ประเมินผลตามขั้นตอน ของกิจกรรม -แบบประเมินผล มีการตรวจสอบเที่ยงตรง ในการวัดตามตัวชี้วัด

๑๑.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

๑๑.๒.๑ ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒-๓-๔) ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม		
๑. ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “บ้านพอ” ประวัติและความเป็นมา ความสำคัญของ สภาพ ภูมิศาสตร์ทางกายภาพ ภูมิลักษณะและสมรรถภูมิรบเขาค้อ ๒. การจัดทำแผนพับ ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. พื้นฐานวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแผนพับ และหนังสือเล่มเล็ก	๑. ขยัน ๒. มีวินัย ๓. มีน้ำใจ		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของ สมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับ ศักยภาพของแต่ละคน ๒. นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดทำ แผนพับและหนังสือเล่มเล็ก	๑. นักเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสวนาได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล สอดคล้องกับหลักการ ประวัติความเป็นมาสภาพ ภูมิศาสตร์ทางกายภาพ ภูมิลักษณะ และสมรรถภูมิรบเขาค้อ ๒. นักเรียนสามารถนำข้อมูล มาวิเคราะห์ตอบคำถามในชุด คำถามได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	๑. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่าง ละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์การได้ ครบถ้วนและตรงตามกิจกรรมการ จัดนิทรรศการ ๓. ศึกษาวิธีการให้เข้าใจก่อน จัดทำแผนพับและหนังสือเล่มเล็ก	

๑๑.๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ จากกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผ่นพับและหนังสือเล่มเล็กแหล่งท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและประหยัด	-มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	-มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดของการจัดการขยะอย่างถูกต้องหลังการจัดทำแผ่นพับและหนังสือเล่มเล็ก	-มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมชาวเขาและวัฒนธรรมสมรภูมิรบเขาค้อ
ทักษะ	-มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	-มีทักษะทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	-มีทักษะรักษาความสะอาดของห้องเรียนห้องฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-มีทักษะการจัดทำหนังสือเล่มเล็กวัฒนธรรมชาวเขาและวัฒนธรรมสมรภูมิรบเขาค้อ
ค่านิยม	-เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กอย่างประหยัดคุ้มค่า	-มีความรับผิดชอบต่องาน -ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีความเสียสละอดทน	-มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมของฐานการเรียนรู้ให้สะอาดเป็นระเบียบ	-ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่น

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางขวัญจิตร ขุดปิ่น)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่าย หรือคณะกรรมการศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางขวัญจิตร ขุดปิ่น)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางชัชฎา อุดมสิทธิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเพชรพิทยาคม ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพชรพิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม ว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นประจำ
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ถึงกับทุกครั้ง
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
	ด้านที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	ตัวชี้วัด ๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ				
๑	ยืนตรงเคารพธงชาติ				
๒	ร้องเพลงชาติ				
๓	ประพฤติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองของชาติ				
๔	มีความสามัคคีในหมู่คณะ				
	ตัวชี้วัด ๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย				
๕	เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย ของท้องถิ่น				
๖	มีความภูมิใจในความเป็นไทย				
๗	หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย				
	ตัวชี้วัด ๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา				
๘	ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
๙	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
๑๐	เป็นแบบอย่างของศาสนิกชน				
	ตัวชี้วัด ๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
๑๑	มีส่วนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
๑๒	สำนึกและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
	ด้านที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต				
	ตัวชี้วัด ๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ				
๑๓	ให้ข้อมูลของตนเองที่ถูกต้อง เป็นจริง				
๑๔	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				
๑๕	ไม่พูดโกหก				
๑๖	แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด				
	ตัวชี้วัด ๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ				
๑๗	ไม่ลักขโมย				
๑๘	เก็บสิ่งของได้ ตามหาเพื่อคืนเจ้าของ				
๑๙	ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ				
	ด้านที่ ๓ มีวินัย				
	ตัวชี้วัด ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม				
๒๐	ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของโรงเรียน และกติกาของสังคม				
๒๑	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ				
๒๒	เข้าแถว เข้าคิว				
๒๓	รับผิดชอบในการะงานที่ได้รับมอบหมาย				
	ด้านที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้				
	ตัวชี้วัด ๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรม				
๒๔	ตั้งใจเรียน				
๒๕	มาเรียน เข้าเรียนตรงเวลา				
๒๖	ทำการบ้าน ส่งการบ้านสม่ำเสมอ				
๒๗	กระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้				
๒๘	เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น				
	ตัวชี้วัด ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
๒๙	อ่านหนังสือเป็นประจำ				
๓๐	ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นประจำ				
๓๑	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๓๒	นำเสนองานต่างๆ ด้วยวิธีที่น่าสนใจ				
	ด้านที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง				
	ตัวชี้วัด ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม				
๓๓	รู้จักเก็บออมเงิน				
๓๔	ใช้เงิน สิ่งของ เวลาของตน อย่างประหยัดคุ้มค่า				

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๓๕	ใช้เงิน สิ่งของ เวลาของส่วนร่วม อย่างประหยัดคุ้มค่า				
๓๖	ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
๓๗	พร้อมให้อภัยผู้อื่น				
	ตัวชี้วัด ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
๓๘	วางแผนการเรียนรู้และการทำงานโดยใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร				
๓๙	ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้				
	ด้านที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน				
	ตัวชี้วัด ๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๔๐	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด				
๔๑	มีความสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จนทำงานสำเร็จ				
	ตัวชี้วัด ๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๔๒	มีความขยัน อดทน ในการทำงาน				
๔๓	พยายามในการทำงานที่ยากจนงานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๔๔	ภาคภูมิใจกับความสำเร็จในการทำงาน				
	ด้านที่ ๗ รักความเป็นไทย				
	ตัวชี้วัด ๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล				
๔๕	มีกิริยามารยาทที่ดี สุภาพ อ่อนโยน พุดจาไพเราะ				
๔๖	แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ				
๔๗	ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
๔๘	ช่วยเหลืองานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู				
	ตัวชี้วัด ๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
๔๙	ใช้ภาษาไทย เลขไทยได้ถูกต้องเหมาะสม				
๕๐	ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				
	ตัวชี้วัด ๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
๕๑	นำภูมิปัญญาไทยมาใช้อย่างเหมาะสม				
๕๒	ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
๕๓	แนะนำ ชักชวนผู้อื่นใช้และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
	ด้านที่ ๘ มีจิตสาธารณะ				
	ตัวชี้วัด ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ				
๕๔	ช่วยเหลือครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองทำงาน				
๕๕	แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นที่ขาดแคลน				
๕๖	มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมบริจาคทำบุญตามฐานะ				

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
	ตัวชี้วัด ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
๕๗	ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียนจัดขึ้น				
๕๘	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ที่โรงเรียน ชุมชน สังคมจัดขึ้น				
๕๙	ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
๖๐	ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น				
	ด้านที่ ๙ สำนึกรักบ้านเกิด				
	ตัวชี้วัดที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรม				
๖๑	ร่วมกิจกรรมโครงการ “ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง” ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรท้องถิ่น “สำนึกรักบ้านเกิด” ที่โรงเรียนจัดขึ้น				
๖๒	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น				
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีแนวทางการเลือกสัมมาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๖๓	นำเสนอ อธิบาย และแสดงความคิดเห็นในการเลือกสัมมาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามความถนัดของตนเอง				
๖๔	แนะนำ และชักชวนผู้อื่นให้สามารถเลือกสัมมาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามความถนัดของตนเอง				
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา “สำนึกรักบ้านเกิด” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน				
๖๕	ร่วมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ “สำนึกรักบ้านเกิด” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนจัดขึ้น				
๖๖	ดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ “สำนึกรักบ้านเกิด” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน				
	ตัวชี้วัดที่ ๔ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง				
๖๗	ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ที่ทางโรงเรียน ชุมชน และสังคมจัดขึ้น				
๖๘	นำขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองมาใช้อย่างเหมาะสม				
๖๙	แนะนำชักชวนผู้อื่น ใ้และมีส่วนร่วมในการสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง				

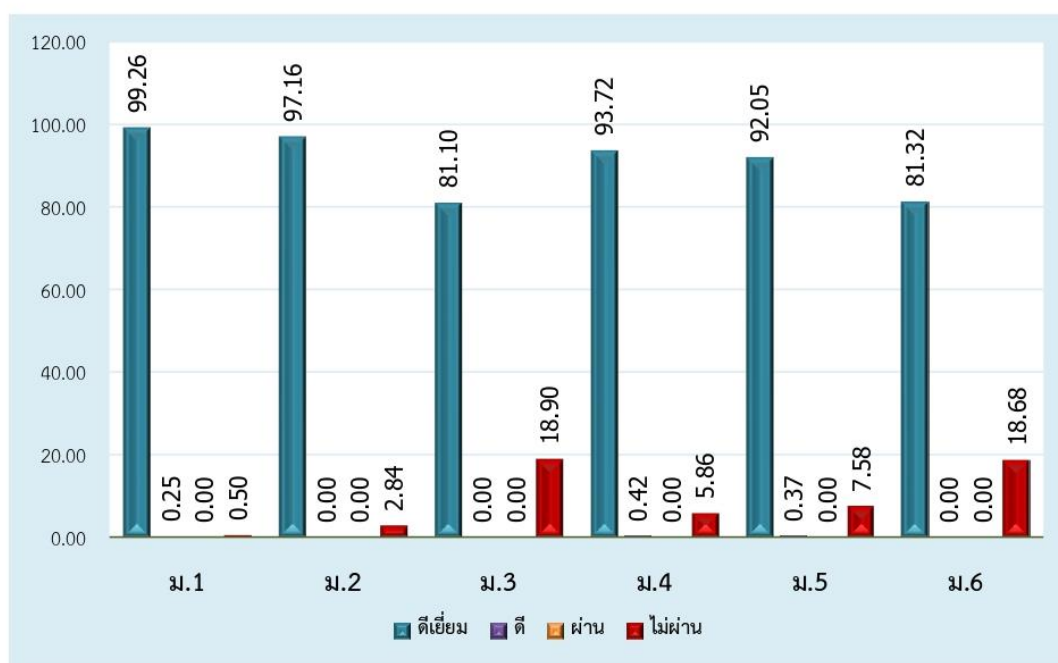
ภาคผนวก ข

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	404	401	99.26	1	0.25	0	0.00	2	0.50
ม.2	422	410	97.16	0	0.00	0	0.00	12	2.84
ม.3	418	339	81.10	0	0.00	0	0.00	79	18.90
ม.4	478	448	93.72	2	0.42	0	0.00	28	5.86
ม.5	541	498	92.05	2	0.37	0	0.00	41	7.58
ม.6	439	357	81.32	0	0.00	0	0.00	82	18.68
รวม	2702	2453	90.78	5	0.19	0	0.00	244	9.03

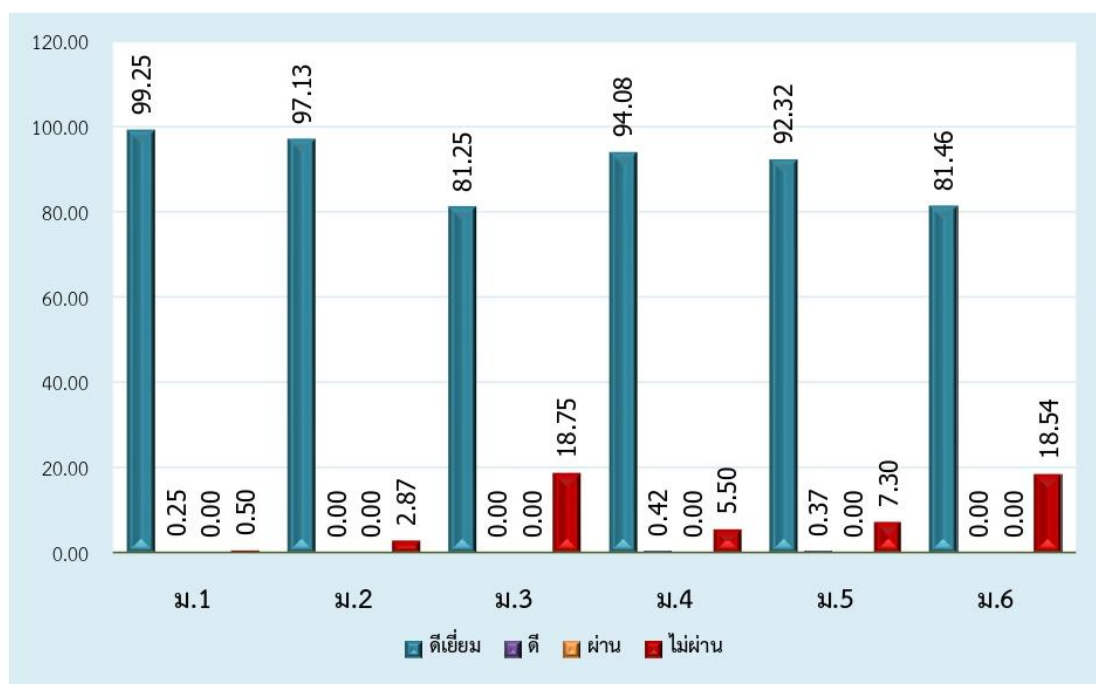
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ม.1	400	397	99.25	1	0.25	0	0.00	2	0.50
ม.2	418	406	97.13	0	0.00	0	0.00	12	2.87
ม.3	416	338	81.25	0	0.00	0	0.00	78	18.75
ม.4	473	445	94.08	2	0.42	0	0.00	26	5.50
ม.5	534	493	92.32	2	0.37	0	0.00	39	7.30
ม.6	437	356	81.46	0	0.00	0	0.00	81	18.54
รวม	2678	2435	90.93	5	0.19	0	0.00	238	8.89

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก ค

แสดงผลสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนักรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา
ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2565
จำนวน 2,736 คน

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 430 คน

รายละเอียดการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้)	4.83	0.37	มากที่สุด
2. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.87	0.34	มากที่สุด
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.93	0.25	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 430 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 425 คน

รายละเอียดการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้)	4.85	0.35	มากที่สุด
2. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.87	0.34	มากที่สุด
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.93	0.25	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.82	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.88	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 425 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 441 คน

รายละเอียดการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้)	4.89	0.31	มากที่สุด
2. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.93	0.25	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.91	0.29	มากที่สุด
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.95	0.21	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.87	0.34	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.91	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 425 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 507 คน

รายละเอียดการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้)	4.91	0.29	มากที่สุด
2. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.94	0.23	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.92	0.27	มากที่สุด
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.96	0.20	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.89	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.92	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 507 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 495 คน

รายละเอียดการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความ พึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้)	4.95	0.22	มากที่สุด
2. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.96	0.21	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.92	0.27	มากที่สุด
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.96	0.19	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.92	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 495 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 438 คน

รายละเอียดการประเมิน	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอนหรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้)	4.91	0.29	มากที่สุด
2. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.86	0.34	มากที่สุด
4. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.93	0.25	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.89	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.90	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 438 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

ตาราง 12 แสดงสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,736 คน

ชั้นมัธยมศึกษา	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.87	0.13	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.88	0.13	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.91	0.12	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4.92	0.12	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4.94	0.11	มากที่สุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4.9	0.17	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.90	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,736 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิดด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

ภาคผนวก ง

โรงเรียนเพชรพิทยาคมได้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”
ปีการศึกษา 2564



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ นั้น

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็งสถานศึกษาพอเพียง ให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตามประเมินผลตามเกณฑ์กำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๙ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๐ แห่ง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศให้สถานศึกษาพอเพียงทั้ง ๑๓๐ แห่ง เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)” เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ โดยมีรายชื่อสถานศึกษาดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑	โรงเรียนอนุบาลมโนรมย์ (วัดศรีสิทธิ์สุวรรณวณณะ)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๒	โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๓	โรงเรียนวัดนมโทะ	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๔	โรงเรียนวัดสมอ (วุฒาประชานุเคราะห์)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๕	โรงเรียนบุญนาศพิทยาคม	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ชัยนาท
๖	โรงเรียนอุทัย	สพม.พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา
๗	โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”	สพม.พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา
๘	โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น	สพป.ลพบุรี เขต ๒	ลพบุรี
๙	โรงเรียนบ้านเขาขวาง	สพป.ลพบุรี เขต ๒	ลพบุรี
๑๐	โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๑๑	โรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์)	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑๐๘	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๘ จังหวัดยโสธร	สศศ.	ยโสธร
๑๐๙	โรงเรียนบ้านแขว	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ศรีสะเกษ
๑๑๐	โรงเรียนบ้านศิลาทอง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ศรีสะเกษ
๑๑๑	โรงเรียนตุมพิตยานุสรณ์	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	ศรีสะเกษ
๑๑๒	โรงเรียนบ้านหนองหว่า	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ศรีสะเกษ
๑๑๓	โรงเรียนบ้านดู่	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ศรีสะเกษ
๑๑๔	โรงเรียนบ้านแครง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	ศรีสะเกษ
๑๑๕	โรงเรียนบ้านท่าก่อ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๕	อุบลราชธานี
๑๑๖	โรงเรียนบ้านไหล่ทุ่ง	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒	อุบลราชธานี
๑๑๗	โรงเรียนบุญจิราธร	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒	อุบลราชธานี
๑๑๘	โรงเรียนไผ่งามวิทยา	สพป.ลำปาง เขต ๓	ลำปาง
๑๑๙	โรงเรียนบ้านปอน	สพป.น่าน เขต ๒	น่าน
๑๒๐	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	สพม.เพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์
๑๒๑	โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	เพชรบูรณ์
๑๒๒	โรงเรียนบ้านโตก	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	เพชรบูรณ์
๑๒๓	โรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์)	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	พิษณุโลก
๑๒๔	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	พิษณุโลก
๑๒๕	โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	พิษณุโลก
๑๒๖	โรงเรียนนครไทย	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์
๑๒๗	โรงเรียนพนมรอกวิทยา	สพม.นครสวรรค์	นครสวรรค์
๑๒๘	โรงเรียนลานสักวิทยา (จ.อุทัยธานี)	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	อุทัยธานี
๑๒๙	โรงเรียนอนุบาลลานสัก	สพป.อุทัยธานี เขต ๒	อุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ลำดับ	สถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑	โรงเรียนบ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	มหาสารคาม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก

ว. ชิตชอบ

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสำนึกรักบ้านเกิด
ด้วยรูปแบบพหุปัญญา ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพชรพิทยาคม

