



WORLD
STANDARD CLASS
SCHOOL

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความรุนแรง ขยายตัวในวงกว้างและรวดเร็วมาก ทางโรงเรียนเพชรพิทยาคมได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนอย่างทั่วถึง โดยยึดหลักปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

เพื่อความปลอดภัย และระวังป้องกันให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำไปใช้พัฒนาเรียนได้อย่างแท้จริงสอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา ทางโรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับให้สถานศึกษาครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงานทั้งนี้สามารถใช้ควบคู่กับ คู่มือการวัดและประเมินผลโรงเรียนเพชรพิทยาคม และ เอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานทะเบียนและงานวัดประเมินผล หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเพชรพิทยาคม

สิงหาคม 2564

สารบัญ

คำนำ	หน้า
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1
จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	1
การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด	2
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3
หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4
องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4
1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4
การวัดและประเมินผลผู้เรียน	5
1.1 การนับเวลาเรียน	5
1.2 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน	5
1.3 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนกลางภาคเรียน	6
1.4 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปลายภาคเรียน	6
2. การวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	7
3. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	7
4. วิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	8
การตัดสินผลการเรียน	8
1. การตัดสินผลการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
2. การตัดสินผลการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	9
3. การตัดสินผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
4. การตัดสินผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากแนวคิดและนโยบายที่ว่า "การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน จะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้ และการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายรูปแบบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบทความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผลผู้เรียนก็ควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบท แต่ละสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้คำนึงถึงมาตรการ ป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับให้สถานศึกษาครูผู้สอนนำไปใช้ วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ

1) การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment / Assessment For Learning / Assessment As Learning)

2) การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment / Assessment Of Learning)
ดังนั้นครูผู้สอนควรกำหนดรูปแบบและแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียน การสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ ดังนี้

1) ยึดหลักการประเมินและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเรื่องเดียวกัน ไม่แยกส่วน เน้นการประเมินเพื่อ พัฒนา และตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การ ทดสอบการสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การ ประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

3) การวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และสะท้อนผลการ เรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

5) นำและฝึกการใช้คำถามประเภทต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นคิดให้กับผู้เรียน ให้มีความสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปราย และวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

6) ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูล ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงาน มีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำกับ การเรียนรู้ของตนเอง

7) จัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปที่ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

2. การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาค เรียนสรุปแนวปฏิบัติได้ ดังนี้

1) ควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน ตลอดปี การศึกษา/ภาคเรียน

2) ควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและลักษณะธรรมชาติ ของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูป ในการทดสอบแบบออนไลน์ ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด แล้วนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3) อาจนัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

4) จัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้าน แล้วให้นักเรียนจัดส่งข้อสอบกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสาร ต่าง ๆ เป็นต้น

5) อาจนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อตัดสิน โดยภาพรวม โดยยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้การทดสอบความรู้เพียงวิธีเดียว

6) ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ข้อสอบมาตรฐานที่มีการให้บริการจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ระบบคลัง ข้อสอบมาตรฐาน(SIBS) ระบบคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบ PISA (PISA Online Testing) ที่สำนักทดสอบ ทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น ทั้งในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุง และพัฒนา และการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย

การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด

เนื่องจากมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ละกลุ่ม สารการเรียนรู้ มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)และด้านคุณลักษณะ (Attribute) ดังนั้น การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้องพิจารณา และกำหนดรูปแบบวิธีการให้เหมาะสมกับลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการวัด ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) การวัดและประเมินผลใช้การทดสอบเป็นหลัก ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบมีทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบ และข้อสอบแบบเขียนตอบ ควรใช้วิธีการทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั้งรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบที่ไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์เครือข่าย (ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนสามารถสอบที่บ้านได้ ยึดหยุ่นตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2) มีการมอบหมายงาน นัดหมายเป็นกลุ่ม สำหรับการให้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ควรจัดทำชุดข้อสอบ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3) การทดสอบด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ ควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบแล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

4) สามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียน ผ่านการทำรายงานที่สะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดแล้วจัดส่งรายงานย้อนกลับมายังครูผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ

5) มีการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่ บ้านหรือสถานศึกษา เพื่อจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

1) การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่บ้านใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน และแบบบรรยายการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2) วิธีการจัดส่งงาน สามารถใช้การถ่ายวีดิทัศน์ การถ่ายรูปภาพผลงาน การบันทึกเสียงโดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะกระบวนการของผู้เรียน

3) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงสภาพ ความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่

4) มีการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษาเพื่อจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1) การวัดและประเมินผล ใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัด และประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น

2) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น

3) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงสภาพ ความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่

4) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานนัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

แบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 รูปแบบ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพิจารณาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สภาพแวดล้อม/ทรัพยากรที่เอื้ออำนวยและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1. รูปแบบ On Line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
2. รูปแบบ On Demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
3. รูปแบบ On Hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน เป็นต้น

หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ ผลการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมิน ภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้อง ดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติวิชาและระดับชั้น ของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและ รูปแบบการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผล การเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน เป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม (ตัวชี้วัดต้องรู้ ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย จากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไป พร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการ และความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผลผู้เรียน

1.1 การนับเวลาเรียน

สถานศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น

- 1) นับจากร่องรอยการเข้าเรียน การส่งงาน บันทึกร่องรอยตามแบบบันทึกผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนประจำรายวิชา ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นับเมื่อเรียนรู้ เช่น การเข้าเรียนออนไลน์ การทำการบ้าน การออกกำลังกาย ฯลฯ
- 3) นับเวลาเรียนจากชิ้นงาน ใบงาน เอกสารประกอบการเรียนแบบ On Hand ร่องรอย การเรียนแบบ On Demand

4) ครูผู้สอนใช้ Platform ในการเช็คเวลาเรียนได้ด้วยตนเองเช่น Google Form, Google Meet, Google Sheet ฯลฯ

1.2 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน

สถานศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น

- 1) การสัมภาษณ์การตอบคำถาม
- 2) การทำใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน
- 3) การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน
- 4) การเขียนแผนภาพ mind map
- 5) การทำคลิปวิดีโอ
- 6) การบันทึกเสียง
- 7) การถ่ายรูปภาพผลงาน
- 8) การสร้างโมเดลรูปแบบ
- 9) ผลงานของผู้เรียนอาจทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม
- 10) การบูรณาการชิ้นงานหลายวิชา
- 11) ประเมินตามตัวชี้วัดต้องรู้ และบูรณาการกับวิถีชีวิต (ตามสภาพจริง)
- 12) ครูผู้สอนมีการสะท้อนผลคะแนนเป็นระยะให้นักเรียนได้รับรู้
- 13) ครูผู้สอนใช้วิธีการ/รูปแบบ ในการเก็บคะแนนแบบยืดหยุ่น
- 14) โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม การวัดผลระหว่างเรียน
- 15) รูปแบบอื่นๆที่สถานศึกษากำหนด

1.3 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน กลางภาคเรียน

สถานศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น

- 1) ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงานหรืองานต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบปรนัย
- 3) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบอัตนัย
- 4) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบปากเปล่าสัมภาษณ์
- 5) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบ Take Home หรือ Open Book
- 6) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบคู่ขนาน
- 7) ครูผู้สอนใช้การสอบออนไลน์ เช่น ผ่าน Google Form(กรณีทำGoogle Form ไม่ได้ให้สอบแบบ On Hand)
- 8) ครูผู้สอนใช้วิธีการหรือรูปแบบในการเก็บคะแนนแบบยืดหยุ่น
- 9) การบูรณาการ การส่งชิ้นงานเดียวในหลายวิชาโดยเน้นตัวชี้วัดต้องรู้

(ลดภาระงานให้นักเรียน)

- 10) สถานศึกษากำหนดช่วงเวลาในการจัดสอบ Online หรือ On Hand
- 11) สถานศึกษากำหนดสัดส่วนการให้คะแนนเป็นไปตามแนวทางการวัด

และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด เช่น ระหว่างเรียน:ปลายภาคเรียน 80:20, 70:30 เป็นต้น (ตามประกาศของโรงเรียน เรื่องการกำหนดสัดส่วนคะแนนในการวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้)

1.4 การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปลายภาคเรียน

สถานศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกันไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น

- 1) ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงานหรืองานต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบปรนัย
- 3) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบอัตนัย
- 4) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบปากเปล่าสัมภาษณ์
- 5) ครูผู้สอนใช้การสอบแบบ Take Home หรือ Open Book
- 6) ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบคู่ขนาน
- 7) ครูผู้สอนใช้การสอบออนไลน์ เช่น ผ่าน Google Form(กรณีทำGoogle Form ไม่ได้ให้สอบแบบ On Hand)
- 8) ครูผู้สอนใช้วิธีการหรือรูปแบบในการเก็บคะแนนแบบยืดหยุ่น
- 9) การบูรณาการ การส่งชิ้นงานเดียวในหลายวิชาโดยเน้นตัวชี้วัดต้องรู้(ลดภาระงานให้นักเรียน)
- 10) สถานศึกษากำหนดช่วงเวลาในการจัดสอบ Online หรือ On Hand
- 11) สถานศึกษากำหนดสัดส่วนการให้คะแนนเป็นไปตามแนวทางการวัด

และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด เช่น ระหว่างเรียน:ปลายภาคเรียน 80:20, 70:30 เป็นต้น(ตามประกาศของโรงเรียน เรื่องการกำหนดสัดส่วนคะแนนในการวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้)

12) ในการจัดประเมินผลปลายภาคเรียนมีกำหนดตารางสอบ โดยมีการจัดสอบนอกตารางและในตาราง ตามปฏิทินงานของวัดแลประเมินผลของโรงเรียน และครูผู้สอนสามารถจัดสัดส่วนคะแนนของการสอบปลายภาคตามความเหมาะสม

2. การวัดและประเมินผล การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้ แล้วนำเนื้อหาสาระ ที่อ่านมาคติวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และ ถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น กรณีผู้เรียนมีความบกพร่อง ในกระบวนการ ด้านการเห็นหรือที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน สถานศึกษาสามารถปรับวิธีการ ประเมินให้เหมาะสม กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค ดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การวัดและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อาจใช้การสังเกต และตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น
- 4) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เป็นการเยี่ยมบ้านผู้เรียนแบบปกติ หรือการเยี่ยมบ้านรูปแบบออนไลน์ เพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนโดยพิจารณาถึงสภาพความปลอดภัยและ มาตรการของแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ
- 5) อาจมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน นัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อสังเกตพฤติกรรม และตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน
- 6) วัดผลและประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสำนึกรักบ้านเกิด ในการประเมินให้ ประเมินแต่ละคุณลักษณะแล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลายแหล่งเพื่อให้ได้ ข้อมูลนำมาสู่การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค ดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาจใช้การสังเกต และตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น
- 4) สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เป็นการเยี่ยมบ้านผู้เรียนแบบปกติ หรือการเยี่ยมบ้าน

รูปแบบออนไลน์ เพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนโดยพิจารณาถึงสภาพความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ

5) อาจมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงานนัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก เพื่อสังเกตพฤติกรรม และตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

6) การวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ประกอบด้วย

1) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ชมรม ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร

2) กิจกรรมแนะแนว

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังนี้

1) การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจใช้การถามตอบ การสัมภาษณ์ การให้ใบงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน การเขียนแผนผังความคิด (mind map) การทำคลิปวิดีโอ การถ่ายรูปภาพผลงาน การสร้างโมเดล การมอบหมายงานอาจทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม การสรุปองค์ความรู้ สะท้อนคิดที่ได้จากบทเรียน เป็นต้น

2) การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถบูรณาการกับทักษะชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3) การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยการตัดสินผลการเรียนใช้ผลการประเมินระหว่างปี/ภาคเรียน ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด

1. การตัดสินผลการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1) การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด(ตัวชี้วัดต้องรู้) และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) การนับเวลาเรียนให้นับเมื่อเกิดการเรียนรู้

4) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังแสดงในตาราง ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ดีมาก	75- 79
3	ดี	70 - 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 - 69
2	ปานกลาง	60 - 64
1.5	พอใช้	55- 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

หากยังไม่สามารถตัดสินผลการเรียนได้ เรียนต้องได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด

ส่วนการสอนซ่อมเสริม การเรียนซ้ำชั้น ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หน้า 27- 29)

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หน้าที่ 22 เป็นต้นไป)

2. การตัดสินผลการเรียน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน กรณีที่ ผ่าน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่คุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงานผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หน้าที่ 40-54)

3. การตัดสินผลการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะและไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็น การยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ 3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 - 7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการ ประเมินระดับผ่าน
ผ่าน	หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ 2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หน้าที่ 55-76)

4. การตัดสินผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถบูรณาการกับรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับทักษะชีวิตประจำวัน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - (1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - (2) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม
- (3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ทั้งนี้ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งข้อ (1) และ (2) สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ (1) หรือ (2)

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| ผ | หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |
| มผ | หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |

หมายเหตุ ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 255 1 (หน้าที่ 77-82) และดำเนินงานตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04010/ 1228 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2564). **แนวทางการและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)**. สืบค้น 25 สิงหาคม 2564, จาก <https://bet.obec.go.th/New2020>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 4 .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์.(2564) .**แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)**. ศูนย์พัฒนาวิชาการ วัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพชรพิทยาคม. **คู่มือการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์.



QR Code แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551



QR Code แนวทางการและประเมินผลในชั้นเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR Code แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ศูนย์พัฒนาวิชาการ
วัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



QR Code คู่มือการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนเพชรพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์.





ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม

เรื่อง การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๑๓๙๓ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการเร่งด่วนในการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับที่ ๒๗) ข้อ ๑ ให้ขยายเวลาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ งดการจัดการเรียนการสอน และให้งดการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่ต้องมีการรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา และให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๔ ไปจนถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นั้น

โรงเรียนเพชรพิทยาคม จึงออกประกาศการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ดังนี้

๑. เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันอังคารที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔
๒. จัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ ๑-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยมีรูปแบบ

การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑) รูปแบบ On Line การเรียนในระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Google Classroom, Google Meet, โปรแกรม Zoom

๒) รูปแบบ On Demand การเรียนผ่าน Application ต่าง ๆ ในระบบออนไลน์

๓) รูปแบบ On Hand การเรียนที่บ้านโดยโรงเรียนจัดส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้อ

ใบงาน ใบความรู้ให้กับนักเรียนทางไปรษณีย์

๓. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site การมาเรียนที่โรงเรียน มีกำหนดตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ หรือ หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ยังมีความรุนแรง โรงเรียนจะยังคงจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ตามรูปแบบข้างต้น ไปจนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย หรือมีการประกาศเปลี่ยนแปลงจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศคณะกรรมการคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งนี้หากมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจักได้ประกาศแจ้งให้ทราบต่อไป

๔. กรณีที่ต้องการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ให้ติดต่อได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๖๗๑-๑๔๕๓, ๐-๕๖๗๒-๒๔๖๒, Facebook : Petpittayakom All Event และ Facebook : วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔


(นางวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม

เรื่อง การเปิดสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามที่ โรงเรียนเพชรพิทยาคม ประกาศ เรื่อง การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันอังคารที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔
๒. จัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ ๑-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยมีรูปแบบ

การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑) รูปแบบ On Line การเรียนในระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Google Classroom, Google Meet, โปรแกรม Zoom

๒) รูปแบบ On Demand การเรียนผ่าน Application ต่าง ๆ ในระบบออนไลน์

๓) รูปแบบ On Hand การเรียนที่บ้านโดยโรงเรียนจัดส่งเอกสารการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ให้กับนักเรียนทางไปรษณีย์

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โรงเรียนเพชรพิทยาคม จึงขอแจ้งนักเรียน และผู้ปกครอง เรื่องการขยายระยะเวลาการเรียนออนไลน์ ไปถึงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จนกว่าจะประกาศเปิดเรียนอีกครั้ง หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

กรณีที่ต้องการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ให้ติดต่อได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๖๗๑-๑๔๕๓, ๐-๕๖๗๒-๒๔๖๒, Facebook : Petpittayakom All Event และ Facebook : วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายวิเศษ ปันพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม

เรื่อง การขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๑๓๙๓ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง มาตรการเร่งด่วนในการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับที่ ๒๗) ข้อ ๑ ให้ขยายเวลาของสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ งดการจัดการเรียนการสอน และให้งดการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่ต้องมีการรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา และให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๔ ไปจนถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่องการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19 ในวันอังคารที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ ๑-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ที่ประกอบด้วยรูปแบบ On Line , On Demand และ On Hand และกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site การมาเรียนที่โรงเรียน ในวันจันทร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ นั้น

เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ยังคงมีความรุนแรง โรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงออกประกาศขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ออกไป ตั้งแต่วันจันทร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีความคลี่คลายลง หรือ คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อนุญาตให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ได้

ทั้งนี้ หากมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจักได้ประกาศแจ้งให้ทราบต่อไป กรณีที่ต้องการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ให้ติดต่อได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๖๗๑-๑๔๕๓, ๐-๕๖๗๒-๒๔๖๒, Facebook : Petpittayakom All Event และ Facebook : วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายจิรายุ ปิ่นพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม
เรื่อง การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๑๓๙๓ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำสั่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๑๔๒๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่อง การควบคุมการแพร่ของโรคติดต่ออันตรายและกำหนดมาตรการในการป้องกันและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ข้อ ๑๗ ให้สถานศึกษาทุกแห่งของรัฐและเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเลื่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ไปจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงและให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นที่เหมาะสม (On Line, On Demand, On Hand, On Air) ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ยกเว้นสถานศึกษาที่มีนักเรียนพักอาศัยอยู่เป็นประจำ นั้น

โรงเรียนเพชรพิทยาคม จึงออกประกาศ เรื่อง การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อให้มีให้กระทบกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ๓ รูปแบบ คือ On Line, On Demand, On Hand ไปจนกว่าจะมีคำสั่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เปลี่ยนแปลงและอนุญาตให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ได้

๒. กำหนดให้ครูประจำวิชา ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียน การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน โดยจัดทำใบความรู้ ใบงาน แบบฝึก และอื่นๆ ไว้ใน Google Classroom, Application Line หรือช่องทางต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้

๓. กำหนดให้มีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น และไม่เพิ่มภาระให้กับนักเรียนมากเกินไป

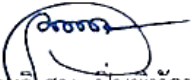
๔. จัดการทดสอบและประเมินผลกลางภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้ครูประจำวิชาปรับปรุงแบบการสอบกลางภาคเรียน และให้นำวิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนมาใช้ตามความเหมาะสม เช่น การมอบหมายภาระงาน ชิ้นงาน การทดสอบย่อย และประเมินจากความรับผิดชอบของนักเรียน

๕. สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนออนไลน์ ให้ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา และกลุ่มบริหารวิชาการได้สำรวจและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเร่งด่วน กรณี ปัญหาในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน ให้ใช้รูปแบบ On Hand เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึง และไม่เสียโอกาสการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ทั้งนี้หากมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจักได้ประกาศแจ้งให้ทราบต่อไป กรณีที่ต้องการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ให้ติดต่อได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๖๗๑-๑๔๕๓, ๐-๕๖๗๒-๒๔๖๒, Page Petpittayakom All Event และ Page วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔


(นายวิช ไบนพัทธกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม
เรื่อง การปรับปรุงแบบจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ตามที่ โรงเรียนเพชรพิทยาคมได้ออกประกาศ เรื่อง การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ที่กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ๓ รูปแบบ คือ On Line, On Demand, On Hand ไปจนกว่าจะมีคำสั่งจังหวัดเพชรบูรณ์ให้เปลี่ยนแปลงและอนุญาตให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ได้โดยกำหนดให้ครูประจำวิชา ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียน การสืบค้นข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นและไม่เพิ่มภาระให้กับนักเรียนมากเกินไป ปรับรูปแบบการสอบกลางภาคเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนมาใช้ตามความเหมาะสม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนออนไลน์ ให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และกลุ่มบริหารวิชาการได้สำรวจและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเร่งด่วน กรณี ปัญหาในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน ให้ใช้รูปแบบ On Hand เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงและไม่เสียโอกาสการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) นั้น

ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ยังคงมีความรุนแรง การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ไม่เสียโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงออกประกาศแจ้งการปรับปรุงแบบจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Line, On Demand และ On Hand ให้ครูผู้สอนได้ปรับวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนักเรียนได้มีการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ครูและนักเรียนมีการทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน และให้นักเรียนได้มีเวลาพักในแต่ละคาบเรียน ซึ่งจะช่วยลดความเครียดจากการเรียน ลดการเกิดปัญหาด้านสายตา นักเรียนได้มีเวลาในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมถึงเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายจากการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. การมอบหมายภาระงานในแต่ละรายวิชา ต้องไม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับนักเรียนมากเกินไป ควรให้คำนึงถึงความเหมาะสมของชิ้นงาน และภาระงานของนักเรียนในรายวิชาอื่นๆ การวัดและประเมินผล ให้ใช้วิธีการวัดและประเมินที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีการมอบหมายภาระงาน ชิ้นงาน การทดสอบย่อย อย่างเหมาะสม

๓. การติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ปฏิบัติงานร่วมกันในส่งต่อข้อมูลและการติดตามนักเรียนเพื่อไม่ให้เสียโอกาสในการเรียนรู้

ทั้งนี้ การดำเนินการตามข้อที่ ๑ - ๓ ให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน ให้บูรณาการอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและไม่เพิ่มภาระทั้งครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจินาษ ปันพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม
เรื่อง การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน ช่วงระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

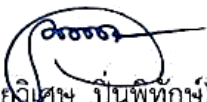
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาของโรงเรียนเพชรพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มาโดยตลอด ประกอบกับช่วงระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นั้น เป็นช่วงสัปดาห์ที่มีวันหยุดซึ่งเป็นวันสำคัญทางศาสนาหลายวัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสดทวนความรู้จากการเรียนการสอน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมถึงลดความเครียดจากการเรียนการสอน ลดภาระในเรื่องของค่าใช้จ่ายในการเช่าสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยเหลืองานต่างๆของครอบครัว

โรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงประกาศเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ข้าราชการครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ดังนี้

๑. ให้งดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ใน ช่วงระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒. ให้ถือว่าช่วงเวลาดังกล่าวเป็นเวลาเรียนปกติโดยให้นับเป็นเวลาเรียนให้กับนักเรียนทุกคน
๓. ในช่วงเวลาดังกล่าว นักเรียนสามารถติดต่อประสานงานครูผู้สอนได้ตามปกติกรณีมีข้อซักถามต่างๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔


(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดสัดส่วนคะแนนและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเพชรพิทยาคม จึงได้กำหนดสัดส่วนคะแนนและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค

กลุ่มสาระภาษาไทย/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/
ภาษาต่างประเทศ

แบ่งคะแนนออกเป็น ๗๐ : ๓๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
ประเมินระหว่างภาค ๗๐	ประเมินปลายภาค ๓๐	ประเมินระหว่างภาค ๗๐	ประเมินปลายภาค ๓๐
๑. ประเมินชิ้นงาน	การทดสอบปลายภาคเรียน	๑. ประเมินชิ้นงาน	การทดสอบปลายภาคเรียน
๒. การทดสอบย่อย		๒. การทดสอบย่อย	
๓. การสอบกลางภาค		๓. การสอบกลางภาค	
๔. การประเมินคุณลักษณะ		๔. การประเมินคุณลักษณะ	
๕. ประเมินทักษะการอ่านฯ		๕. ประเมินทักษะการอ่านฯ	

หมายเหตุ ให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ในการสอบระหว่างเรียนและในการสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๓๐ (กำหนดตามจุดเน้นของ ร.ร.) ของการสอบแต่ละครั้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/ศิลปศึกษาและพลศึกษา แบ่งคะแนนออกเป็น ๘๐ : ๒๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
ประเมินระหว่างภาค ๘๐	ประเมินปลายภาค ๒๐	ประเมินระหว่างภาค ๘๐	ประเมินปลายภาค ๒๐
๑. ประเมินชิ้นงาน	การทดสอบปลายภาคเรียน	๑. ประเมินชิ้นงาน	การทดสอบปลายภาคเรียน
๒. การทดสอบย่อย		๒. การทดสอบย่อย	
๓. การสอบกลางภาค		๓. การสอบกลางภาค	
๔. การประเมินคุณลักษณะ		๔. การประเมินคุณลักษณะ	
๕. ประเมินทักษะการอ่านฯ		๕. ประเมินทักษะการอ่านฯ	

หมายเหตุ ให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ในการสอบระหว่างเรียนและการสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๓๐ (กำหนดตามจุดเน้นของ ร.ร.) ของการสอบแต่ละครั้ง

รายละเอียดการประเมินประกอบเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคเรียน

- กำหนดให้นักเรียนต้องมีคะแนนเก็บอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของคะแนนระหว่างภาคในแต่ละรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ภาษาต่างประเทศ และรายวิชาสุขศึกษา (เช่น คะแนนระหว่างภาคเต็ม ๗๐ นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๔๙ คะแนน)
- กำหนดให้นักเรียนต้องมีคะแนนเก็บอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ของคะแนนระหว่างภาคในแต่ละรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/ศิลปศึกษาและพลศึกษา (เช่น คะแนนระหว่างภาคเต็ม ๘๐ นักเรียนต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๕๖ คะแนน)
- หากคะแนนระหว่างภาคไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ครูประจำรายวิชาดำเนินการให้นักเรียนทดสอบย่อยหรือพัฒนาชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการกำกับและติดตามนักเรียนให้ทำงานตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อให้การวัดผลประเมินผลถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- กรณีที่นักเรียนมีคะแนนระหว่างภาคสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถ้านักเรียนมีความประสงค์ที่จะทดสอบย่อยหรือพัฒนาชิ้นงานเพื่อเพิ่มคะแนน ให้นักเรียนสามารถดำเนินการได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน
- ครูผู้สอนประจำรายวิชาต้องแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ให้ครูผู้สอนประจำรายวิชาเพิ่มการใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบทั้งแบบเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ในการวัดผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของการวัดผลแต่ละครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



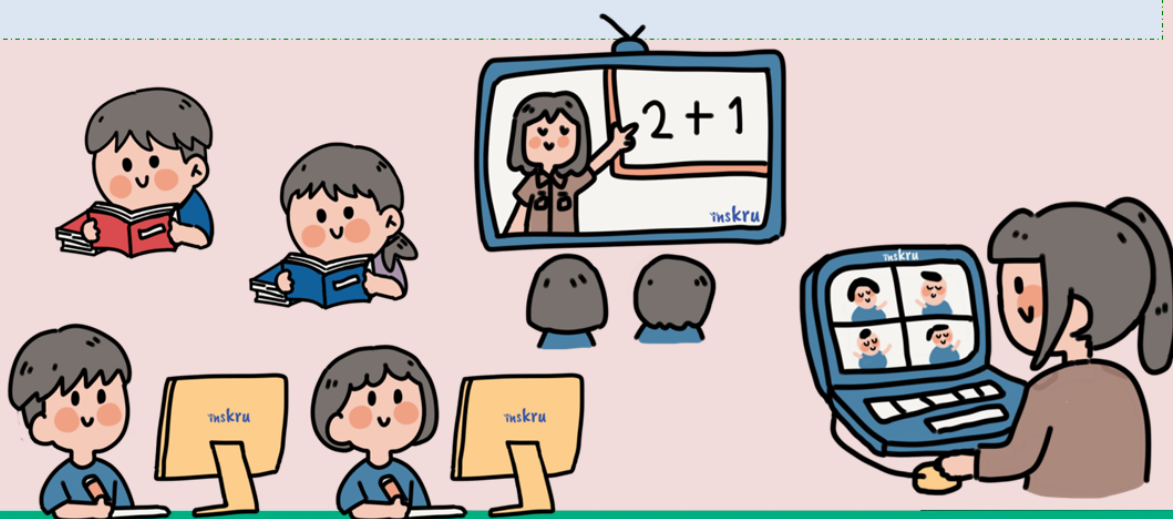
การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2564
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. จัดการเรียนการสอน รูปแบบ On line, On Demand, On Hand
2. ปรับวิธีการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ให้นักเรียนมีช่วงเวลาพักในแต่ละคาบเรียน เพื่อลดความเครียด และได้พักสายตา รวมถึงลดค่าใช้จ่ายของนักเรียน และผู้ปกครองในการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. มอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสม ไม่มากเกินไปจนเกินไป คำนึงถึงภาระงานของนักเรียนในรายวิชาอื่นๆ
5. ติดตามนักเรียนเพื่อไม่ให้เสียโอกาสในการเรียนรู้
6. ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ครูได้ใช้ดุลยพินิจ และบูรณาการอย่างหลากหลาย



โรงเรียนเพชรพิทยาคม

210 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000



วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวิชาการ

ประชาสัมพันธ์จาก งานวัด ประเมินผล

ขณะนี้ โปรแกรม ประมวลผล SGS Online มีข้อขัดข้องเนื่องจาก
มีผู้ใช้จำนวนมากงานวัดและประเมินผล จึงขอเลื่อนประกาศผลการเรียน
ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 2/2563 เป็นวันที่ 7 เมษายน 2564

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมวิชาการ งานวัด ประเมินผล

- 5-11 เม.ย. 64 - ส่ง ปพ.5
- 6-8 เม.ย. 64 - แก้ไขกรอกคะแนนก่อนภาค และคะแนนกลางภาคเรียน
- 9-11 เม.ย. 64 - แก้ไขกรอกคะแนนหลังภาค และคะแนนปลายภาคเรียน
- 16 เม.ย. 64 - ประกาศผลการเรียน ม.1-2 และ ม.4-5
- 16-21 เม.ย. 64 - แก้ไขผลการเรียนครั้งที่ 1
- 22-27 เม.ย. 64 - แก้ไขผลการเรียนครั้งที่ 2
- 3-14 พ.ค. 64 - เริ่มเรียนซ้ำ (10 วัน)

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนเพชรพิทยาคม

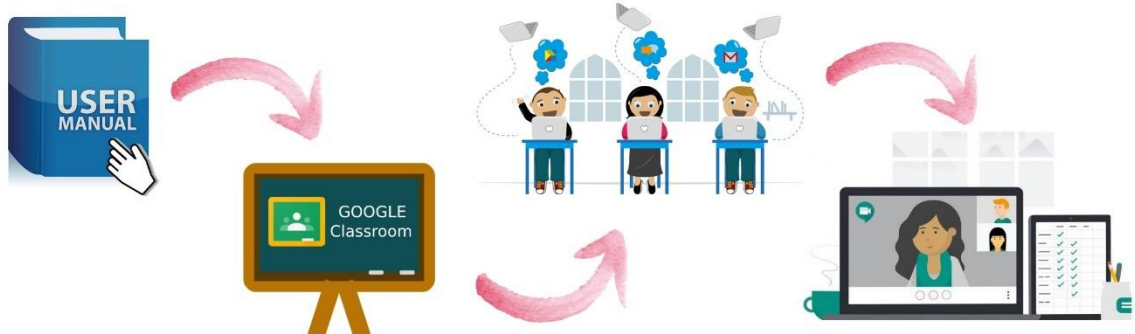


แนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5 และ ปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1. กลุ่มบริหารวิชาการ จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1/2564 ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
2. ครูผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom แต่ละรายวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่สอน
3. เชิญนักเรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ในแต่ละรายวิชา
4. ในกรณีครูท่านใด เปลี่ยนหมายเลขโทรศัพท์ ขอให้ท่านแจ้งกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อสร้าง QR CODE ของหมายเลขโทรศัพท์ของท่านใหม่ สำหรับให้นักเรียนได้ติดต่อกับครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และสำหรับครูที่ยังไม่มี QR CODE ของหมายเลขโทรศัพท์ ให้แจ้งได้ที่กลุ่มบริหารวิชาการ
5. ในระหว่างวันที่ 17-31 พฤษภาคม 2564 ให้ครูทุกท่านได้เตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยการสร้างความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนและช่องทางการเข้าเรียนออนไลน์ของครูในแต่ละรายวิชา
6. ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จนกว่าจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19
7. กรณีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มบริหารวิชาการ จะแจ้งแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1/2564 ให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนักเรียนได้เลขประจำตัว และ Email ของนักเรียน สำหรับใช้ในการเข้าห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom



โรงเรียนเพชรพิทยาคม

210 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000



วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



ประกาศ ขยายระยะเวลาการเรียนออนไลน์

ตามประกาศโรงเรียนเพชรพิทยาคม เรื่อง การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ลง วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 กำหนดเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในวันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 จัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 1-11 มิถุนายน 2564 โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) รูปแบบ On Line
- 2) รูปแบบ On Demand
- 3) รูปแบบ On Hand

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนเพชรพิทยาคม จึงขอแจ้งนักเรียน และผู้ปกครอง เรื่องการขยายระยะเวลาการเรียนออนไลน์ ไปจนถึงวันที่ **18 มิถุนายน 2564** จนกว่าจะประกาศเปิดเรียนอีกครั้ง หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

YouTube



โรงเรียนเพชรพิทยาคม

210 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000



วิชาการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ