



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ  
(Individual Development Plan-ID Plan)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ปีการศึกษา 2564

โดย

ชื่อ .....นามสกุล .....

ตำแหน่ง .....วิทยฐานะ .....

โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ..... / ..... วันที่ ..... เดือน .....

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๒/๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ว ๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รายละเอียดทราบแล้วนั้น ดังนั้น ครูก่อนจะเลือกหลักสูตรในการอบรมพัฒนาครู ครูจะต้องประเมินตนเองจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารทราบหลักสูตรในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทราบ

ลงชื่อ

(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม

## คำนำ

การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถ ในการปฏิบัติงานของตน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้พัฒนาตนเองทั้งสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนืองนั้น ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหาร อนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

โรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงได้กำหนดแผนการพัฒนาตนเอง (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN : ID Plan) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนไว้ในเอกสาร เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีสาระประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการพัฒนา

ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 5 ความต้องการในการพัฒนา

เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแล้ว ต้องรายงานผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระเบียบต่อไป



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป.....	
ส่วนที่ 3 ความต้องการในการพัฒนา.....	
ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเอง .....	
ส่วนที่ 5 ความต้องการในการพัฒนา.....	
ความเห็นของผู้บังคับบัญชา.....	



## ส่วนที่ 1 บทนำ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพชรพิทยาคมครบถ้วนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพชรพิทยาคมจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมไปถึงหลักเกณฑ์และวิธีการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ และหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาหรือ ก.ค.ศ. รับรอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมติวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว 21/2560 กำหนดให้ครูต้องทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
2. เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา หรือจาก ก.ค.ศ.
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ

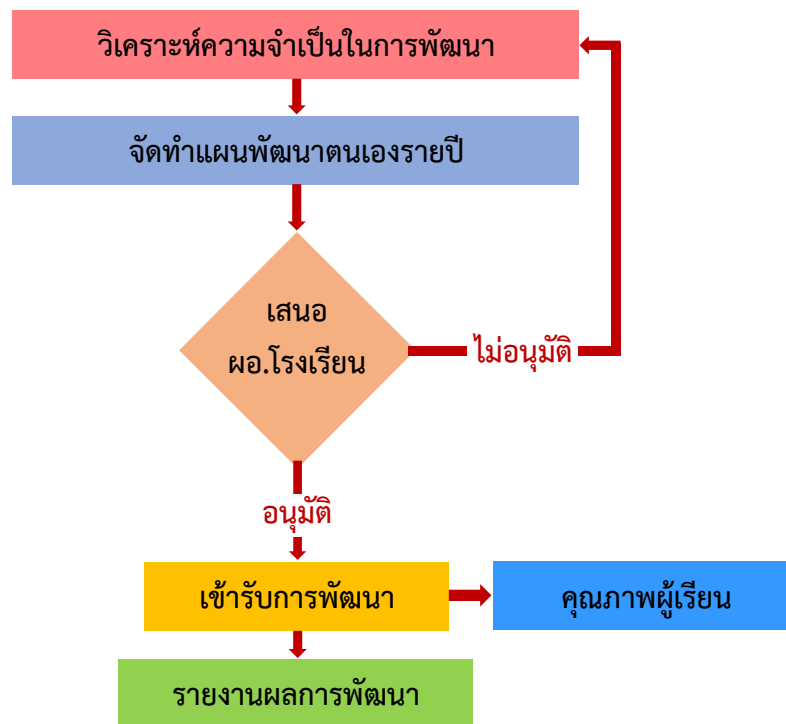
### กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาหรือก.ค.ศ. กำหนด ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านทักษะ และองค์ประกอบด้านความเป็นครู
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
3. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด



4. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้โดย
- 4.1 การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.2 การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine ในเครือข่ายต่าง ๆ
  - 4.3 การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามที่ส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
  - 4.4 การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
  - 4.5 การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนากำหนด (Training OBEC)
  - 4.6 การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่าง ๆ
- สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ตาม ว 22/2560



แผนภูมิที่ 1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

✍ 1. ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว).....ชื่อสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....  
 วุฒิการศึกษา.....  
 ○ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....  
 ○ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....  
 ○ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า      วิชาเอก.....  
 ○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 เข้ารับราชการวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....ณ โรงเรียน.....  
 สังกัด.....  
 อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....ปี.....เดือน.....  
 เงินเดือน อันดับ คศ..... อัตราเงินเดือน.....บาท  
 สถานศึกษา/ หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด

✍ 2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ภาคเรียน	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนคาบ/สัปดาห์
1			
รวม			
2			







**ส่วนที่ 3**  
**ผลการประเมินตนเอง**

1. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
 ✍️ ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (70 คะแนน)

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		1	2	3	4	5
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ/หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน					
2	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
3	ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ					
4	งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย					

จากผลการประเมินพบว่า.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**๕ ตอนที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (30 คะแนน)**

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน				
			1	2	3	4	5
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์	5					
2	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	5					
3	มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	5					
4	การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ	5					

จากผลการประเมินพบว่า.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



ส่วนที่ 4  
แผนการพัฒนาตนเอง

1. รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด	
1	(ด้านการจัดการเรียนการสอน)  .....ระบุ..... ..... .....					
2	(ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน)  .....ระบุ..... ..... .....					



ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	แหล่ง/สถานที่ในการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		ประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด	
3	(ด้านการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ) .....ระบุ..... ..... .....					-
4	(งานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย) .....ระบุ..... ..... .....					-
5	(การประเมินการปฏิบัติตนใน การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ) .....ระบุ..... ..... .....					-



✍ 2. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านความรู้

.....

ด้านทักษะ

.....

.....

ความเป็นครู

.....

.....

✍ 3. การนำไปใช้ในการพัฒนางาน

.....

.....

✍ 4. การนำไปใช้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ.....

(นายนิรุทธ์ แก้วนิคม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม



๕ 6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา / ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	สถาบัน/สถานที่
ปีการศึกษา .....			
ปีการศึกษา .....			



	เกียรติบัตร/วุฒิบัตร ภาพถ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง (2 ปีที่ผ่านมา)

## ภาคผนวก





เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

☞ ตอนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการรายงานวิจัย ในชั้นเรียน และนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และมีการรายงานวิจัย ในชั้นเรียน	มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้	ไม่มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้




ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศ ของห้องเรียน สื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 100% รายงานการประเมิน EQ/SDQ และข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน	ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศ ของห้องเรียน สื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 80% ขึ้นไป รายงานการประเมิน EQ/SDQ และข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน	ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศ ของห้องเรียน สื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ต่ำกว่า 80% รายงานการประเมิน EQ/SDQ และข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน	ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศ ของห้องเรียน สื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ไม่มีการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ เกี่ยวกับ ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศ ของห้องเรียน สื่ออุปกรณ์/ เทคโนโลยีในชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน



ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3	ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ภายในและภายนอก โรงเรียน ได้รับรางวัลจาก หน่วยงานต่าง ๆ (ตนเองหรือผู้เรียน) และรายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา	มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ภายในและภายนอก โรงเรียน ได้รับรางวัลจาก หน่วยงานต่าง ๆ (ตนเองหรือผู้เรียน)	มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ภายในและภายนอก โรงเรียน	มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ภายในโรงเรียน	ไม่มีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
4	งานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	เป็นผู้รับผิดชอบงาน ปฏิบัติตามคำสั่ง นอกเหนือ จากการ ปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์งานที่ดี จนได้รับการชื่นชม ยกย่อง	เป็นผู้รับผิดชอบงาน ปฏิบัติตามคำสั่ง นอกเหนือ จากการ ปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์งานที่ดี	เป็นผู้รับผิดชอบงาน ปฏิบัติตามคำสั่ง นอกเหนือ จากการ ปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนการสอน	ปฏิบัติตามคำสั่ง นอกเหนือ จากการ ปฏิบัติหน้าที่จัด การเรียนการสอน	ไม่สามารถปฏิบัติตาม คำสั่งนอกเหนือจากการ ปฏิบัติหน้าที่จัด การเรียนการสอน



 ตอนที่ 2 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์	ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน และได้รับการยกย่องชมเชย	ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน	ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ	ไม่เคยถูกลงโทษ	เคยถูกลงโทษ
2	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	มีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และแบบแผนอันดีความขององค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างต่อเนื่อง	มีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และแบบแผนอันดีความขององค์กร เป็นแบบอย่างที่ดี	มีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และแบบแผนอันดีความขององค์กร อย่างสม่ำเสมอ	มีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท และแบบแผนอันดีความขององค์กร บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
3	มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	ตรงต่อเวลา และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และอุทิศเวลาอย่างต่อเนื่อง	ตรงต่อเวลา และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และอุทิศเวลา	ตรงต่อเวลา และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติงานตามปกติ	ไม่สามารถปฏิบัติงานตามปกติ



ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
4	การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริหารต่อ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ	เป็นผู้นำในการ เสริมสร้างปลูกจิตสำนึก ที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีผลงานเป็นที่ ปรากฏ และได้รับการ ยกย่อง ชมเชย	เป็นผู้นำในการ เสริมสร้างปลูกจิตสำนึก ที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีผลงานเป็นที่ ปรากฏ	เป็นผู้นำในการ เสริมสร้างปลูกจิตสำนึก ที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม	มีส่วนร่วมในการ ปลูกจิตสำนึกที่ดี แก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม	ไม่มีส่วนร่วมในการ ปลูกจิตสำนึกที่ดี แก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม
5	การรักษาคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	มีพฤติกรรมความเป็น สมาชิกที่ดี ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีพฤติกรรมความเป็น สมาชิกที่ดี ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ไม่สามารถปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ
6	การรักษาภาพลักษณ์ และความสามัคคี ในองค์กร ชุมชน และสังคม	มีน้ำใจ เสียสละ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น และประสบ ความสำเร็จ จนได้รับ การยอมรับจาก หน่วยงานหรือองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	มีน้ำใจ เสียสละ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น และประสบ ความสำเร็จ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างราบรื่น และ ประสบความสำเร็จ	สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	ไม่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้





